

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка №6 Дзержинского района Волгограда»

"Мама – это нежность ..."
(морально-нравственной направленности)

**Подготовила воспитатель
подготовительной группы № 3
Самарская Наталья Викторовна**

Волгоград 2019г
Паспорт проекта

Тема: «Мама – это нежность...»

Автор: Самарская Наталья Викторовна

Вид проекта: творческий, краткосрочный.

Время реализации проекта:

ноябрь 2019 г. - 2 недели (11.11.2019 -21.11.2019 г.)

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы №3 (с нарушением зрения), родители, воспитатель, психолог, тифлопедагог.

Цель проекта: Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с праздником - «День Матери».
- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол, подшивать свои вещи и др).
- Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения).
- Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.
- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
- Способствовать сплочённости родительского коллектива.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Развивать творческие способности детей, желание делать подарки маме.
- Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.
- Развивать коммуникативные навыки детей.

Предполагаемый результат:

- Усвоение детьми разницы в похожих праздничных днях.
- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.
- Составление рассказов о своей матери и семье.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.

Всегда приятно, когда тебя обнимает МАМА –

и не важно сколько тебе лет...

Актуальность проекта

Мать считается хранительницей семьи. И, конечно, же, именно мама играет важную роль в жизни каждого человека. Формирование отношений между ребенком дошкольного возраста и матерью имеет большое значение для развития личности ребенка. К сожалению, иногда любовь к маме дети связывают только с материальными ценностями, а не духовными.

Праздник «День матери» служит, напоминая необходимость уважительного отношения не только в обществе, но и в семье. И сколько бы хороших, добрых слов не было бы сказано мамам, сколько бы поводов для этого ни придумали, лишними они не будут. В последнее время, в календаре появилось много праздников. Мы решили обратить внимание на «День Матери», так как он схож с привычным- «8 Марта». Но разница между этими праздниками есть.

Данный проект направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека.

Работа по проекту с детьми:

1 этап. Организационный (подготовительный)

Проблема: в современном обществе остро стоит вопрос связи поколений, поэтому в дошкольных учреждениях стало необходимо уделять внимание взаимопониманию родителей и детей. Старший возраст в жизни ребёнка является наиболее ответственным этапом в становлении личности дошкольника. Это возраст осознания детьми своих чувств, своего отношения к людям и, в первую очередь, к матери. У современных детей преобладает, в основном, потребительское отношение к матери. В ходе проекта планируется дать возможность детям и мамам пообщаться друг с другом и в домашней обстановке, и в детском саду, проявить взаимные чувства друг к другу.

- Составление паспорта проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям, заучивания.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Сбор фотоматериала.
- Разработка проекта и конспектов к нему..

2 этап. Практический (выполнение проекта)

- Проведение с детьми бесед.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы детям (заучивание стихов, загадывание загадок по теме).
- Рассматривание картин, выставка рисунков «Портрет моей мамы.
- Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них.
- Образовательная деятельность «Разговор о маме», «Мама – самый близкий друг», «Женщина – мать глазами писателей» и др.

- **3 этап. Заключительный (результаты)**
- Альбом «Моя мама».
- Выставка рисунков «Портрет моей мамы»
- Совместное мероприятие для родителей и детей.
- Отзывы от родителей, а именно мам принимавшим участие в проекте (приложение 8).

Взаимодействие с родителями:

Консультирование родителей по теме проекта.

Консультирование родителей тифлопедагогом.

Помощь в оформлении фотоальбома.

Участие в детско- родительском собрании «Мама – это нежность...!».

Продукт проектной деятельности:

Выпуск обще группового семейного альбома «Моя мама».

Организация выставок рисунков (портретов мам), наглядной информации в групповых раздевалках о семье, маме.

Видео презентация «Мама это нежность».

Совместное детско- родительское собрание «С праздником мама», подвёл итог работы над проектом, где и дети, и родители прониклись атмосферой доброжелательности, радости, тепла, эмоционального комфорта и благополучия.

Рекомендации и упражнения от психолога, применяемые в дальнейшем в своей семье.

Консультации от тифлопедагога.

Совместное изготовление детьми и родителями очага тепла «Свечи».

Презентация проекта:

Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама-это жизнь!».

Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Поисковый	Сбор информации	11.11 - 20.11.2019.
Аналитический	Анализ информации	11.11 - 20.11.2019г.
Практический	Активная деятельность	14.11 - 21.11.2019г.
Презентационный	Выставки, досуг	21.11 - 22.11.2019г.

Схема реализации проекта

	Виды детско-взрослой деятельности
Познавательное-исследовательское развитие	Д/и «Мамины помощники»(помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Моя семья», д/и «Я желаю своей маме...», конструирование «Наш дом». (приложение 1)
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье »и др. Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать

	<p>близких», «Профессия моей мамы», Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.). Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая» (приложение 2)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Выпуск альбомов «Моя семья». Выставка фотогазеты ко дню матери. Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – самый лучший друг». (приложение 7) Беседы, консультации с родителями. (приложение 3) Организация сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер» (приложение 4)</p>
Физическое развитие	<p>Разучивание пальчиковых гимнастик о семье, танцевальных движений. Проведение подвижных игр «Мама, распутай ниточку» и др. (приложение 5)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Моя семья», «Портрет моей мамы», изготовление подарков-сюрпризов. (приложение 6) Пословицы и поговорки о матери, семье. Чтение художественной литературы о матери, семье. А. Барто «Разлука», «Мама поёт» Н. Саконская «Разговор о маме» В. Берестов «Праздник мам» Е. Благинина «Мамин день» Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» Б. Емельянов «Мамины руки» К. Кубилинкас «Мама» Э. Мошковская «Я маму мою обидел...» Артюхова «Трудный вечер» Демыкина Г. «Мама» Михалков С. «А что у вас?» Раджаб У. «Мамочка» Цыферов Г. «Как стать большим» Н. Носов «заплата»</p>

Достигнутые результаты

У детей:

1. У детей расширились знания о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе, через совместный труд.
2. У детей повысился статус семьи, чувство гордости и уважения к своим маме и мамам других детей.

3. У детей закрепились навыки в творчестве и исполнительстве и желание участвовать в различных мероприятиях.

У родителей:

1. Приняли участие в создании атрибутов, поделок и фото к мероприятию.
2. Стали активным соучастником ребенка в его творческой и деятельности.
3. Закрепят знания о празднике «День Матери».

Для педагогов:

1. Проявили посильную помощь и поддержку в развитии у детей музыкально – творческих способностей, коммуникативных навыков, проявления у детей креативности, воображения, умения работать в команде.
2. Проявили активность и оказали содействие в сближении матерей и детей, тем самым способствуя установлению близких, теплых, доверительных отношений в семье.

Так как тема данного проекта весьма актуальна и близка всем, реализовывался проект творчески и плодотворно. Все участники проекта активно и с интересом окунулись в мир, имя которому самое дорогое «Мама».

Использованная литература:

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. , М.А. Васильева. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2014.
3. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная группа. – Москва: Центр педагогического образования 2008
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов- на- Дону: Феникс, 2012.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома». – Москва ОНИКС 2009.
6. Сахипова З.Г. Читаем детям.- Ленинград: Просвещение, 1987.
7. О маме. Стихи и рассказы.- М.: Детская литература, 1988.



Приложение 2

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мамочка самая лучшая»



1. Беседы о празднике «День Матери».
2. Прослушивание и разучивание песен, частушек, стихотворений, пословиц, колыбельных и танцев для музыкального мероприятия.
3. Чтение детской литературы, загадок, сказок о маме.
4. Знакомство с мамами писателей. Показ презентации.
5. Прослушивание и просмотр детьми музыкальных аудиосказок, мультфильмов о маме, проведение физкультминуток.
6. Изготовление атрибутов для праздника, украшений для оформления музыкального зала.
7. Консультация для родителей «День Матери»
8. Сочинение стихотворений детьми в сотрудничестве с мамами (конкурс стихов).
9. Рисование в группе «Мамины глаза» (портрет).
10. Изготовление детьми подарков для мам.
11. Изготовление стенгазеты «Моя мамочка» (фотоколлаж).
12. Оформление музыкального зала к праздничному мероприятию с участием детей и родителей.

Приложение 3

Как найти с ребенком общий язык или пять путей к сердцу ребенка.

Иногда наши дети говорят на языке, который нам понять нелегко. Однако и они не всегда понимают нас, взрослых, потому, что, разговаривая с ними, мы часто не можем ясно выразить свои мысли. Но что еще хуже, мы не всегда можем ясно выразить ребенку свои чувства и особенно любовь. Каждому ребенку свойственно понимать любовь родителей по-своему. И если родители знают этот «язык», ребенок лучше понимает их. Любовь нужна каждому ребенку, иначе ему никогда не стать полноценным взрослым. «Пять путей к сердцу ребенка» познакомят Вас с пятью моделями поведения родителей для того, чтобы помочь определить, какой именно путь приведет вас к сердцу вашего ребенка. Как ни грустно, лишь немногие дети уверены, что родители будут их любить и заботиться о них, чтобы ни случилось. В то же время почти все родители любят своих детей. Откуда такое противоречие? Главным образом оно возникает из-за того, что родители не умеют донести любовь до сердца ребенка. Некоторые считают, что их любовь настолько очевидна, что ребенок не может о ней не знать. Другим кажется, что достаточно просто время от времени говорить ребенку: «Я тебя люблю». К сожалению, это не доказательство. Выразить свою любовь нужно через поступки, это несложно: обнять ребенка, приготовить ему ужин, поиграть с ним и т. д.

Первый способ выражения любви. Прикосновение – поцелуи, объятия. Мама, усадив малыша на колени, читает ему сказку. Отец подбрасывает в воздух сынишку, кружит по комнате дочь, и они хохочут от радости. Все это – способы выразить свою любовь через прикосновение. Однако исследования показывают, что многие родители прикасаются к своим детям лишь по необходимости: когда одевают их, переводят через улицу, укладывают в постель. Они словно не понимают, как ребенку нужна их ласка. Поставьте перед собой цель – приласкайте малыша хотя бы раз в день. Позже вы сможете так общаться и по несколько раз в день. Каждому под силу выучить

«этот язык», и если он родной для вашего ребенка – ваши старания не пропадут даром. Второй способ выразить любовь ребенку. Слова поощрения – похвала, ласковые слова, ободряющие слова, наставления. Если вы хотите, чтобы ребенок ценил ваши похвалы, чтобы они действительно что-то значили для него, будьте очень внимательны. Не нужно хвалить его слишком часто, иначе слова постепенно утратят всякую силу и смысл. Гораздо лучше похвалить ребенка, когда он сам доволен сделанным и ждет похвалы. Помните: каждая похвала должна быть обоснованной и искренней. Иначе ребенок поймет, что ему льстят, а возможно, даже решит, что его обманывают.

Третий способ выражения любви – проводить время вместе. Значит, отдать ребенку все внимание целиком. Всем нам не хватает времени. Чтобы побыть с ребенком, нам, возможно, придется отложить другие дела. Помните, время – это ваш подарок ребенку, вы словно говорите ему: «Ты нужен мне. Мне нравится быть с тобой». Тогда ребенок ощутит, что он нужен, необходим. Четвертый путь к сердцу ребенка – подарки. Для некоторых детей именно это единственный верный путь. Однако подарок становится символом любви лишь тогда, когда ребенок видит, что родители действительно заботятся о нем. Поэтому говорить только на языке подарков нельзя, необходимо сочетать его с остальными доказательствами. Тогда подарок выражает искреннюю любовь.

Пятый способ выражения любви – «языком помощи». Помогая ребенку, вы можете воспитать в нем ответственность и трудолюбие. Некоторые родители считают, что ребенок все должен делать сам, только так можно воспитать его умелым и самостоятельным. Они забывают, что помощь – это еще и выражение любви. Когда мы говорим с ребенком на этом языке, когда мы делаем для него то, чего он сам делать еще не умеет, мы не только преподаем ему необходимые навыки, мы подаем пример. А значит, он всегда будет готов помочь другому. Помните, что помогать детям – не значит полностью обслуживать их. Вот мы и рассмотрели все пять языков любви. Вы уже

узнали, какой путь ведет к сердцу вашего ребенка, или по-прежнему не уверены и теряетесь в догадках? Чтобы определить, на каком языке он говорит, понадобится время. Если для доказательства любви использовать все пять способов, ребенок научится дарить свою любовь людям.

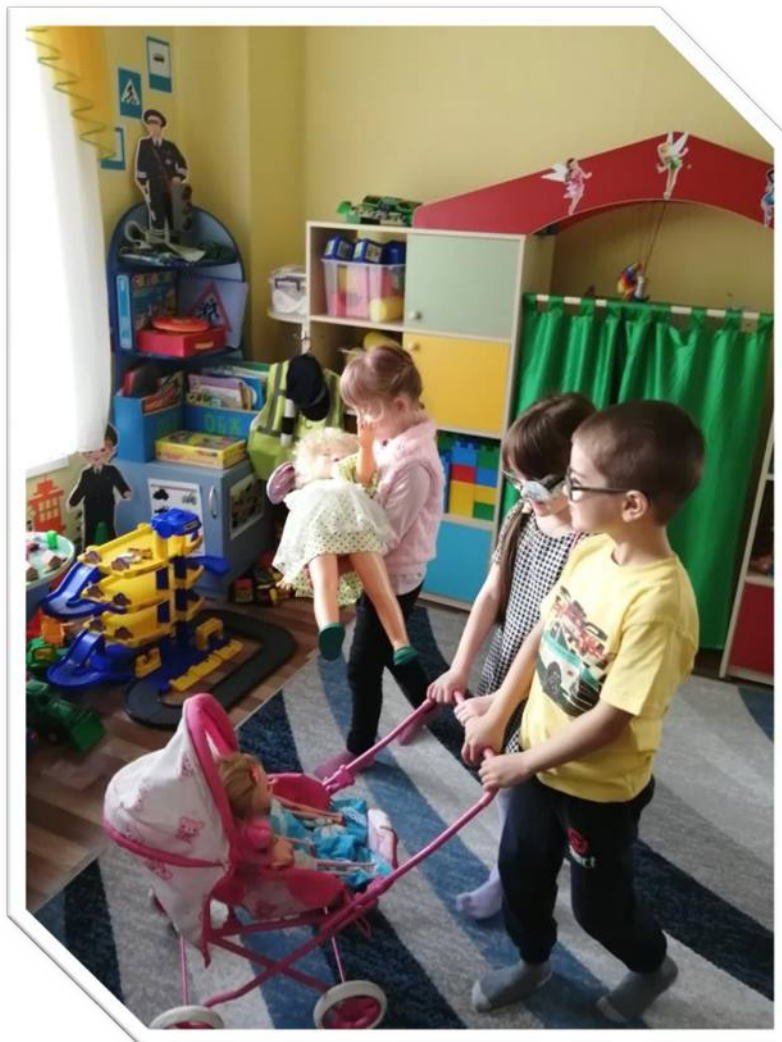
Чтобы определить, как ребенок выражает свою любовь, воспользуйтесь следующими приемами: 1. Подумайте, как ребенок выражает свою любовь к Вам. Если вы постоянно слышите: «Мамочка, какой вкусный ужин! Спасибо!», «Я так люблю тебя, папа!», «Мама, ты такая красивая!» - вы с полным основанием можете утверждать, что его родной язык – слова поощрения. 2. Наблюдайте, как ребенок выражает свою любовь окружающим. Если ваш ребенок каждый день носит воспитательнице подарки, вероятно, подарки – его способ выражения любви. Ребенку, который любит дарить подарки, они доставляют огромное удовольствие. Когда он сам дарит что-нибудь, ему хочется порадовать другого человека. Он уверен, что все вокруг, получая подарок, испытывают те же чувства, что и он. 3. Прислушайтесь, о чем ребенок просит чаще всего. Если дочке нравится играть вместе с Вами, гулять, читать книжки и если она постоянно просит вас об этом, ей необходимо ваше безраздельное внимание. Она говорит на языке времени. Внимание родителей нужно любому ребенку, однако ребенок, для которого этот язык родной, будет требовать его намного чаще всего остального. Если ребенок ждет похвал, все время спрашивает: «Мама, тебе понравилась моя картинка?», «Я красиво пишу?», «Мне идет это платье?» - он нуждается в поощрении. Он старается и хочет, чтобы вы оценили его. Очевидно – слова поощрения его родной язык. 4. Обратите внимание, на что ребенок чаще всего жалуется. Им можно воспользоваться, когда ребенок не просит о чем-то прямо, а жалуется, что чего-то недополучает. Например, сын все чаще ворчит: «Тебе всегда некогда!», или: «Ты все время с маленьким!», или: «Почему мы перестали ходить в парк?!». Может ему действительно не хватает вашего внимания, он чувствует себя заброшенным, ему кажется, что вы разлюбили его. 5.

Давайте ребенку возможность выбирать. Предложите ему на выбор то, что ему нужнее. К примеру, отец говорит сыну: «Дима, в четверг я освобожусь рано. Может, порыбачим? Или лучше я пройду по магазинам, выберу тебе новые кроссовки? Как ты думаешь?». Ребенок стоит перед выбором: провести время с отцом или получить от него подарок. Каждый раз записывайте, что ребенок выбрал. Через несколько недель его предпочтения станут вам ясны. Если он выбирает один язык чаще других, скорее всего этот язык – родной для него.

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья».

Цель: Формировать знания о семье. Задачи: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи.



«Детский сад»

Цель: Развитие умения совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Развитие интереса к профессии воспитателя. 3. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.

«Салон красоты»

Цель: Обобщение представлений о назначении салона красоты, деятельности специалистов, работающих в нем. Продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители. Развитие диалогической речи, интонационной выразительности, умения понимать воображаемую ситуацию и действовать в

соответствии с ней. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, речевой и поведенческий этикет.



«Дочки-матери».

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Игра «Гости»

Цель: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).



Дидактические игры

«Ласковые слова»

Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. Учить ласково обращаться к своей маме.

«Запомни и повтори»

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме

«Кому, что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

«Сказки-загадки»

Цель: Развивать умение сочинять собственные загадки; использовать в речи знакомые загадки к месту. Развивать умение анализировать загадки. Развивать умение сочинять собственные загадки; использовать в речи знакомые. загадки к месту.

«Создай платье для мамы»

Цель: Развивать творчество, фантазию, воспитывать аккуратность.

Словесные игры:

«Как зовут твою маму»

Цель: Закреплять знания детей Ф.И.О. своей мамы.

«Профессия мамы»

Цель: Игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.



Приложение 5



Приложение 6



Портреты наших мам...



Делаем подарки мамам...

Приложение 7

Детско –родительское собрание

Ход собрания:

Добрый вечер, дорогие мамы! разрешите поздравить вас с самым нежным и трогательным праздником – днём матери! Он наполнен яркими красками осени, ароматом фруктов...

Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот. Чтоб Вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание...как важно сохранить ту связь, которая между вами...

Мы все родом из детства, давайте на минуту туда вернёмся...детство это такая пора, когда дети любят задавать очень много, много вопросов...

На адрес детского сада пришла интересная бандероль, как думаете от кого?

(мамы отвечают...) от дедушки мороза)

Как оказалось он тоже очень любит задавать вопросы, а ещё очень любит, когда на них отвечают.

-Ход упражнений: воспитатель предлагает достать конверт (письмо), на каждом из конвертов, сложенных в посылку, написаны вопросы. (Примеры вопросов: назови свой любимый цвет, любимое хобби, какую музыку вы слушаете, какие качества цените в людях, какой любимый фильм, напойте любимую песню, какое время года вам больше всего нравится, яркое воспоминание из детства, кем вы хотели стать в детстве и воплотилась ли ваша мечта?).



Часть этих вопросов были заданы и вашим детям, давайте узнаем, а как же они ответили. (видео фрагмент – ответы детей).

1 вопрос « Что значит для тебя мама?»

2 что лучшего всего умеет делать моя мама?(ответ мам)

3 Мне с ней очень интересно, потому что.....

4 как нежно вас называет мама?...

5 любимый цвет мамы, ваше мнение что назвал ребёнок

6 мечта мамы....

- Это всё замечательно, иногда даже весело,... но все мы зачастую забываем, погружаясь в рутину будничных дней, о переживаниях, эмоциональном настрои ребёнка, бывает плохое настроение и мы не знаем что случилось, разобраться в этом помогут нам упражнения, а провести их поможет психолог нашего дошкольного учреждения Тоцкая Юлия Сергеевна.

- **упражнение «ленточки»**

Цель: способствовать осознанию связи между родительскими запретами и поведением ребёнка, стимулировать рефлекссию родителей над собственными воспитательными установками.

- а сейчас представьте, что один из вас – ребёнок, любопытный и активный, а другой – мама, которая, естественно, любит своего ребёнка и старается сделать для его блага всё возможное. Однако мама беспокоится за чадо. Вышли гулять, мама стала переживать: вдруг убежит, а если упадёт, а вдруг под машину!- не бегай! (так мама завязывает ему ножки, чтобы не убежал далеко! И делается это исключительно из любви к нему!

Далее, поскольку ребёнок подрастает и начинает всё хватать, мама опять беспокоится: вдруг разобьёт чашку, вдруг испачкается. – не трогай! Не лезь руками! И т.д.

Дальше – больше. Потом глаза –чтобы не увидел ничего лишнего. Скорей завяжем ушки.

Когда он подрастает и начинает выражать много чувств... - какие могут быть чувства! Глупости какие! Рано ещё! Завязываем ему в области сердца...а чтобы всё держать под контролем, мама привязывает свою руку к руке ребёнка.

-как вы думаете, ему хорошо?

- может ли ребёнок полноценно развиваться в таком состоянии?

- а сейчас давайте спросим нашего ребёнка, что он чувствует, находясь в таком положении, что хочется сделать?

- какую ленточку вам хотелось бы снять в первую очередь?



- на наши взаимоотношения с детьми большое влияние оказывают установки, сформированные ещё в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания – пока мы не осознаём их. Результатом искреннего и доброжелательного общения взрослого и ребёнка окажутся сформированные у малыша чувство доверия к миру, привязанность к родителям и другим близким людям. Ведь душа ребёнка как губка всё впитывает и рано или поздно ответит нам взаимностью.

Упражнение «Оставь свой след»

Цель: осознание психотравмирующего влияния эмоционального насилия на формирование личности ребёнка, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребёнком.

Инструкция: если выражение несёт жизнеутверждающую установку, вы капаете на одну губку чистую воду, если выражение негативное, капаете грязную воду на другую губку.

Не видишь, я занята!

Чем я могу тебе помочь?

Как хорошо что ты у нас родился?

Ты меня разочаровал; и т.д.

- прикоснитесь ладонями к губкам и посмотрите какой след оставили ваши слова в душе ребёнка.

- что вы думаете по этому поводу? (ответы родителей).



Продолжить нашу встречу хотелось бы совместно с нашими детками...

(приглашаются дети, и проходят к своим мамам)

- да, скажите вы. Я тоже человек! Я тоже устала. На работе начальник наседает, сослуживец нагрубил, куча нерешённых вопросов, а ещё ужин готовить...чем родитель может помочь себе и ребёнку? Позволить дать выход эмоциональному напряжению, сбросить негативную энергию. Ничто так не помогает, как совместная игра. Когда вы на одной волне с ребёнком, это так сближает и даёт положительный эмоциональный заряд.

Игра «Кто быстрее?»

Цель: дать выход эмоциональному напряжению.

Инструкция: каждой паре даётся газета, которую необходимо порвать на мелкие кусочки в течении 1 минуты. (под активную музыку).

- как вы себя чувствуете?



- чтобы изменения произошли в поведении ребёнка, необходимо, чтобы они произошли в родителях. Важно создать атмосферу любви и тепла в семье. Символом тепла и доверия считается свеча.

(звучит музыка) когда вы будете лепить свечу, думайте о своих родных и близких. О том, какой вы хотите видеть вашу семью, вспомните радостные моменты. Возьмите эту свечу с собой. Возможно вы соберётесь вечером вокруг неё всей семьёй. И при зажжённой свече поговорите о сокровенном, поделитесь, чем порадовал или огорчил вас сегодняшний день.



Далее приглашаются дети, говорят по строчке о маме и проходят к мамам:



Мама – это значит нежность

Это ласка, доброта.

Мама- это нежность

Это радость, красота.

Мама – это на ночь сказка,

Это утренний рассвет.

Мама - в трудный час подсказка

Это мудрость и совет.

Мама – это зелень лета,

Это снег, осенний лист.

Мама – это лучик света.

МАМА – ЭТО ЗНАЧИТ ЖИЗНЬ!

(проходят к мамам обнимают их и целуют).



Гаснет свет, просмотр видеоролика «Мама – это нежность».



- Наш вечер подошёл к концу. Спасибо за то, что вы нашли время и пришли. Хочется вам пожелать, чтоб лица уставали от улыбок, а руки от букетов цветов. Дорогие мамы, ваши дети подготовили вам портреты...



