



**Ценность:**  
**СЕМЬЯ**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**  
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«На поиски мамы»**

**Цель:** становление представления о семье, заботливом отношении, и любви к близким.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, цветной песок, фигурки животных.

**Ход:**

После совместного просмотра м/ф «Мама для мамонтёнка», педагог задаёт вопросы.

Затем предлагает выбрать фигурку животного, вылепить из песка то, на чём отправится искать маму, рассказать о животных, которые встречаются на пути фигурки, как называются их детёныши.

- Зачем мамонтёнок отправился искать маму?
- Зачем нужна семья?

Возможно, ребенок расскажет о своей семье.



**Ценность:**  
**СЕМЬЯ**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

**«РАДУЕМСЯ ВМЕСТЕ»**  
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Семейный праздник»**

**Цель:** становление понятия семейных ценностей. Вызывать чувство радости от совместных семейных праздников.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, сюжетные картинки, различный бросовый материал.

**Ход:**

Педагог говорит о том, что каждая семья живёт в доме. Давайте заглянем в окна и посмотрим, чем же заняты члены семьи? Как они готовятся к празднику? Попробуем это изобразить в песке. Для этого определим роли: предложите детям откопать карточки в песке, чтобы узнать роль.  
Что делает мама, а что делает папа? А кто ещё есть в ваших домах? Рассказы детей.



**Ценность:**  
**СЕМЬЯ**

**Этап формирования:**  
**3**

### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

#### ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Навык владения столовым прибором»

**Цель:** закрепление способов работы с кинетическим песком.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал.

#### Ход:

Из песка вы можете сделать «хлеб», «масло» или колбаски, вручить ребенку пластиковый нож и предложить нарезать хлеба или приготовить бутербродики. И тем самым помочь маме на кухне, накрыть на стол и приготовить завтрак, обед или ужин для семьи.

Продукты из кинетического песка отлично режутся даже тупыми ножами, а ребенок будет увлечен доверенной важной миссией.



**Ценность:**  
**ТРУД**

**Этап формирования:**  
**3**

### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

#### Игровое упражнение «Лепим вместе».

**Цель:** поддержание инициативы детей в совместной и самостоятельной деятельности. Воспитывать интерес к творчеству.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал – буквы, цифры, трафареты пожеланию, сортер.

#### Ход:

Чтобы получилось, надо постараться. Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками. Вы можете лепить из него различные формы (используя фигурки из сортера) и изучать их с ребенком или предложить слепить буквы и цифры (для облегчения задачи можно предварительно распечатать трафареты на листе формата А4 или его половины), а можно и самим слепить буквы и цифры.



**Ценность:**  
**ТРУД**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«СТРОИМ ВМЕСТЕ»**

**Игровое упражнение**  
**«Полёт к звездам»**

**Цель:** развитие сотрудничества, навыков взаимодействия. Воспитывать способность работать в коллективе, действовать в соответствии с общей целью.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал, схема ракеты.

**Ход:**

Поговорите с детьми, о профессии космонавта. Какими качествами должен обладать человек, полетевший в космос. Ребята, кто из вас сможет рассказать, как выглядит ракета? Какие геометрические формы нам потребуются для построения ракеты?  
Давайте, посмотрим на макет ракеты.  
А сейчас пришло время построить нашу ракету. (дети строят ракету по образцу)  
Что мы сегодня делали? кто летал на ракете? кто был первым космонавтом?



**Ценность:**  
**ПОЗНАНИЕ**

**Этап**  
**формирования: 1**

**«ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Игровое упражнение**  
**«Плоские и объемные»**

**Цель:** формирование представлений о сенсорных эталонах (форма). Способствовать развитию умения сопоставлять и сравнивать.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, дополнительный материал – геометрические фигуры, карточки с изображениями геометрических фигур, формочки.

**Ход:**

Покажите ребенку плоские геометрические фигуры, попросите назвать их. Затем предложите сделать из кинетического песка объемных «братьев» этих фигур.



Ценность:  
**ПОЗНАНИЕ**

Этап  
формирования: 1

«ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

«Помири медвежат»

**Цель:** формирование первичных представлений об объёме и единицах измерения объёма. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, дополнительный материал – 2 чашки разные по форме, мерная ложка.

**Ход:**

- Помните, мы читали сказку про двух жадных медвежат?

Что они не могли поделить?

- А сегодня они опять заспорили.

Хотят, чтобы в их чашках было сахара поровну. Но не знают как это сделать. Может вы поможете?

Педагог подводит к тому, чтобы с помощью мерной ложки помочь.

- почему они помирились?

Знание ведёт к дружбе (никому не обидно, всем поровну).



Ценность:  
**ПОЗНАНИЕ**

Этап  
формирования:  
1

«ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»

**ИГРА**

«Вершки и корешки»

**Цель:** формирование первичных представлений об окружающем мире по теме «Овощи». Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная

**Ход:**

Педагог называет овощ. Если у этого овоща съедобный корешок – ребёнок прячет руки в песок, а если вершок – ставит кулачки на поверхность песка.



**Ценность:**  
**ПОЗНАНИЕ**

**Этап формирования:**  
**3**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

### **ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«Найди отличие» или «Что изменилось?»**

**Цель:** использование сенсорных эталонов для реализации задуманного. Развивать мыслительную активность, внимание.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал.

**Ход:**

Ребенок изображает на кинетическом песке несложную картинку с помощью круглых, квадратных, треугольных формочек - с их помощью удобно изобразить снеговика, домик и т.д. Ребенок отворачивается. Взрослый дорисовывает или стирает несколько деталей и просит ребенка сказать, что изменилось. Затем взрослый и ребенок меняются ролями. Игра подходит для занятий индивидуально и с группой детей.



**Ценность:**  
**КРАСОТА**

**Этап формирования:**  
**3**

**«РИСУЕМ ВМЕСТЕ»**

**Игровое упражнение**  
**«Волшебные отпечатки на песке».**

**Цель:** становление ценностного отношения к красоте. Развивать желание творить. Воспитывать эстетическое чувство.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал для украшения.

**Ход:**

Педагог предлагает оставить отпечатки рук — своих и ребенка — на песке, затем дорисовать их или дополнить камешками или другим дополнительным материалом, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. п. По окончании дети любят полученными изображениями.



**Ценность:**  
**КРАСОТА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«РИСУЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Платок для бабушки»**

**Цель:** развитие умения воплощать свой замысел в жизнь. Воспитывать интерес к творческой деятельности посредством использования цветного кинетического песка.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал для украшения.

**Ход:**

Детям предлагается вылепить геометрическую форму (квадрат, прямоугольник, треугольник).

- Бабушка потеряла свой любимый платок. Внучка решила подарить ей на день рождения новый. Как сделать праздничный, красивый платок?
- Что можно использовать для украшения



**Ценность:**  
**КРАСОТА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«РИСУЕМ ВМЕСТЕ»**

**Игровое упражнение**  
**«Золотая рыбка»**

**Цель:** развитие творческого воображения. Воспитывать чувство отзывчивости.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал для украшения.

**Ход:**

Педагог рассказывает историю про Золотую рыбку. «В сказочной Песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели её очень любили, и она их тоже любила, но у неё не было похожих на неё подружек. Однажды Золотая рыбка узнала, что в другой стране живут весёлые, добрые, умелые дети, которые умеют лепить золотых рыбок. «Они обязательно помогут!» - подумала рыбка и позвонила в наш детский сад. Она приглашает вас в Песочную страну». Предложите ребятам слепить рыбок, украсить их.



**Ценность:**  
**ПРИРОДА**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

### «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

#### «Такой разный песок»

**Цель:** формирование первичных представлений о песке кварцевом и кинетическом. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, кварцевый и кинетический песок.

#### **Ход:**

Педагог проводит ладонями и их ребрами по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.

Создаёт отпечатки ладоней, кулаков, а затем просит это повторить ребенка.

Предложите ребенку сравнить обычный песок с кинетическим песком, проговорив его природное происхождение. Вместе создать кинетический песок, используя простые ингредиенты.



**Ценность:**  
**ПРИРОДА**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

#### ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

#### «Очистить песок от мусора»

**Цель:** становление экологической грамотности детей. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, фасоль, горох, пуговицы и т.д., контейнеры.

#### **Ход:**

Река Волга вынесла мусор на берег. Предложите ребенку по контейнерам сортировать мусор, который находится на поверхности и в глубине песка.

Мусором служат: фасоль, горох, пуговицы, счетные палочки и т.д.



**Ценность:**  
**ПРИРОДА**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**  
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«Орешки для белочки»**

**Цель:** становление ценностного отношения к природе. Воспитание чувства сострадания, сопереживания.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, фигурка белки, сюжетная картина.

**Ход:**

Педагог рассказывает историю. «Стояла сильная жара. Наступила засуха, плодов на деревьях очень мало, и животным леса нечем стало питаться. Белки, птицы остались без пищи. Что же мы сможем сделать? Как поможем? Из песка можно лепить орешки и разыграть, как кормим белочку. Предложите слепить кормушку и покормить птиц, закрепляя название, среду обитания и питание птиц.



**Ценность:**  
**ПРИРОДА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«Веселое купание» или «Не навреди!»**

**Цель:** освоение опыта действия в природе. Воспитывать ответственность, аккуратность.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, фигурки морских обитателей.

**Ход:**

*«Ребята, я предлагаю вам искупаться в теплом песке, но вам необходимо быть осторожными, ведь под «песчаной водой» есть жители, которым нельзя навредить».*

Проговорить, кто же может обитать в подводном царстве. Аккуратно, на ощупь определить и назвать морского обитателя.





**Ценность:**  
**МИЛОСЕРДИЕ**

**Этап**  
**формирования**  
**2**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Помоги зайке спрятаться»**

**Цель:** развитие способности сопереживать. Воспитывать желание содействовать.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, кварцевый и кинетический песок, фигурки зайца и волка.

**Ход:**

Воспитатель выставляет две фигурки друг напротив друга - например, зайца и елку. Предлагает помочь зайке спрятаться от волка. Для этого надо пройти по лабиринту-лесу. Затем он рисует пальцем или выкладывает из мозаики начало дорожки от одной фигуры к другой и предлагает ребёнку её продолжить.



**Ценность:**  
**МИЛОСЕРДИЕ**

**Этап**  
**формирования**  
**: 3**

**«ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Часы»**

**Цель:** воспитание гуманных чувств. Развитие способности к сопереживанию, содействию.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, кварцевый песок, книга «Аленький цветочек», лист бумаги А4, две пластиковые бутылки, скотч, ножницы, пластиковые ложки, песочные часы.

**Ход:**

В сказке «Аленький цветочек» Настеньке нужно вовремя возвратиться на остров к Чудищу, но все часы остановились. Как помочь Настеньке?

Можно вылепить часы, а можно изготовить песочные часы. Для этого педагог предлагает, взять две пластиковые бутылки, сделать воронку из бумаги, и наполнить одну из бутылок песком, используя пластиковые ложки. Затем ребятам предлагается соединить две бутылки, на границе крышек. При помощи скотча зафиксировать и перевернуть, чтобы убедиться, что часы получились, и песок пересыпается.



**Ценность:**  
**МИЛОСЕРДИЕ**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«Спасение от злого великана»**

**Цель:** освоение опыта прийти на помощь, оказать содействие, не остаться равнодушным к чужой беде.

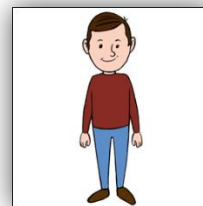
**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал, кисточка, палочка.

**Ход:**

Педагог зачитывает ребятам письмо. *«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам маленькие волшебники. Злой великан заточил нас в песочный городок. Тут очень темно и страшно. Помогите нам, найдите нас!»*

Педагог задает вопросы: Как вы думаете, кто это может быть? Что будем делать? Как помочь?

Предложите ребятам, используя кисточку, аккуратно раскапывать песочек и спасти героев.



**Ценность:**  
**ЧЕЛОВЕК**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

**«РИСУЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

**«Я пишу»**

**Цель:** формирование представлений о человеке. Воспитание понимания себя и других людей.

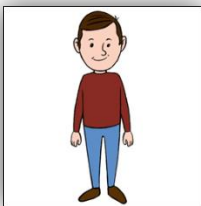
**Материал:** песочница общая или индивидуальная, кварцевый и кинетический песок.

**Ход:**

- Ребята, как мы можем передать свои мысли другому человеку? А если он далеко?

Проговорите с ребятами, о том, что только человеку свойственно писать, читать, считать.

Вы можете тренироваться писать на песке буквы, цифры, слова, решать простые примеры или учиться читать слоги и слова. Выводить буквы и цифры палочкой на песке гораздо веселее, чем ручкой на бумаге, — эта игра увлечет ребят гораздо больше, чем скучное сидение за столом.



**Ценность:**  
**ЧЕЛОВЕК**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«СТРОИМ ВМЕСТЕ»**

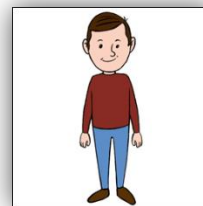
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Мы создаём мир»**

**Цель:** развитие инициативы детей в совместной деятельности. Воспитывать умение уважать чужое мнение и возможности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал, сюжетные картины.

**Ход:**

Педагог показывает способы построения разнообразных живых и неживых сообществ, (город, деревня, лес, река, остров...), и побуждает детей построить самостоятельно ( тема построений может соответствовать теме занятий в группе).



**Ценность:**  
**ЧЕЛОВЕК**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

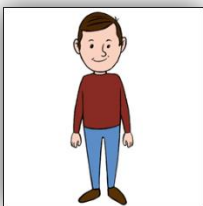
**«Чистый берег»**

**Цель:** становление активной жизненной позиции. Воспитывать сопереживание по отношению к окружающей природе, вызвать желание помогать. Развивать мелкую моторику рук.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, фасоль, горох, пуговицы и т.д., контейнеры.

**Ход:**

Река Волга вынесла мусор на берег, предложите ребенку по контейнерам сортировать мусор, который находится на поверхности и в глубине песка.  
Мусором служат: фасоль, горох, пуговицы и т.д.



**Ценность:**  
**ЧЕЛОВЕК**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Страна понимания»**

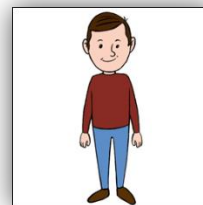
**Цель:** расширение представлений о человеке. Воспитывать умение взаимодействовать, понимать других людей; развивать способность невербального общения.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, пиктограммы.

**Ход:**

*«Ребята, далеко-далеко есть страна Понимания, где живут добрые люди, которые понимают друг друга без слов. Сейчас я загадаю слово и покажу его жестами, а вы скажите мне, что я загадала».*

Детям предлагается самостоятельно поиграть в эту игру. Рисуют или лепят пиктограммы в песке.



**Ценность:**  
**ЧЕЛОВЕК**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

**«ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Игровое упражнение**  
**«Магазин зеркал»**

**Цель:** формирование представления о себе. Воспитание внимательного отношения к собственным чувствам, поступкам, понимания половой принадлежности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, зеркала, сюжетные картинки.

**Ход:**

Педагог предлагает побывать в магазине, где продаются различные необычные и волшебные зеркала. Если посмотретьсь в такое зеркало, то превратишься в Карабаса, Кота в сапогах, Мальвину и др. но самое интересное, там можно увидеть себя. Ребята аккуратно раскапывают на дне зеркала и смотрят в них, рассказывая, кого они увидели, о себе, кто они, какие они, что умеют делать.



Ценность: **РОДИНА**      Этап формирования: **1**

### «ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»

Игровое упражнение

#### «Охрана»

**Цель:** формирование первичных представлений о Кремле. Воспитывать любовь к Родине через умение защищать территорию.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал, сюжетные картинки.

#### Ход:

- Знаете, что такое забор?
  - Ребята, для чего нужен забор? (*отгородиться, чтобы не зашли чужие*).
  - Что можно огородить забором? (огород, двор, садик).
- Педагог приводит исторические факты, о городах, Кремле как о крепости.  
Педагог задаёт вопросы:
- В каком городе есть Кремль?
- Педагог предлагает детям вылепить крепость, кремль, забор.  
Предложить детям смоделировать город внутри крепости



Ценность: **РОДИНА**      Этап формирования: **3**

### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

#### «Мой яркий Волгоград»

**Цель:** активизация опыта путём расширения представления об окружающем мире. Способствовать проявлению детского творчества в работе с цветным песком. Воспитание любви к своей малой родине.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, набор фотографий, цветной песок.

#### Ход:

При помощи цветного песка вылепить достопримечательности города (фонтан, Мамаев Курган, аллея Героев).



**Ценность:**  
**РОДИНА**

**Этап формирования:**  
**2**

**«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»**  
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Карта России»**

**Цель:** становление отношения к родине. Воспитание уважения к родине, чувства гордости за родную страну.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, физическая карта России, цветной песок.

**Ход:**

Показать ребятам физическую карту России, предложить смоделировать в песочнице используя цветной песок.

Индивидуальная или в паре работа.



**Ценность:**  
**РОДИНА**

**Этап формирования:**  
**2**

**« ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»**  
**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Составь слово»**

**Цель:** становление отношения к родине. Воспитание уважения к родине, чувства гордости за родную страну.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал, цветной песок.

**Ход:**

Предложите ребятам откопать буквы в песке и сложить слово «Россия», можно используя песочные формы, сделать отпечаток букв и составить слово, а можно вылепить из песка буквы и сложить слово.



**Ценность:**  
**Сотрудничество**

**Этап формирования:**  
**3**

**«СТРОИМ ВМЕСТЕ»**  
**Игровое упражнение**

**«Ковер самолет для принцессы»**

**Цель:** расширение опыта действия на основе сотрудничества. Развивать навыки взаимодействия в коллективе. Воспитание интереса к познавательной деятельности.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, формочки, раздаточный материал.

**Ход:**

Педагог предлагает сделать для принцессы волшебный ковер-самолёт, украшенный геометрическим орнаментом. Можно воспользоваться формочками, раздаточным материалом, а лучше предложить слепить геометрические фигуры. Ковер-самолёт полетит только в том случае, если вы договоритесь как украшать, не ссорясь.

Принцесса не может улететь, т.к. не знает геометрические фигуры, и не ориентируется в пространстве. Научите её.

Задаются следующие вопросы:

- Найди и покажи самый маленький круг
- Найди и покажи самый большой квадрат
- Назови фигуры, расположенные внизу, вверху, слева, справа и т.д.



**Ценность:**  
**Сотрудничество**

**Этап формирования:**  
**3**

**«СТРОИМ ВМЕСТЕ»**  
**Игровое упражнение**

**«Я пеку, пеку, пеку»**

**Цель:** освоение опыта действия на основе сотрудничества. Способствовать формированию творческого воображения, воспитывать отзывчивость, желание оказывать содействие.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал.

**Ход:**

Педагог рассказывает ребятам, о том, что Песошка расстроен. Ведь у его друга день рождения, а он не знает что подарить. Предложите свои варианты, и помогите Песошке.

(можно приготовить из песка печенье, пирожки, кексы). Можно исполнить песню «Я пеку, пеку...»

Предложите детям собрать все подарки на общий стол.



**Ценность:**  
**Сотрудничество**

**Этап формирования:**  
**3**

### «СТРОИМ ВМЕСТЕ»

**Игровое упражнение**

#### «Строители на сказочном острове»

**Цель:** развивать воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно- конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой. Взаимодействовать в команде, и принимая на себя роли и обязательства.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал, план-схема.

#### **Ход:**

Педагог рассказывает историю о бутылке, выброшенной на берег моря с письмом внутри. В этом письме схема и послание с заданием построить остров.



**Ценность:**  
**ЗДОРОВЬЕ**

**Этап формирования:**  
**3**

### «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

**ИГРА**

#### «Футболисты»

**Цель:** освоение опыта действовать в коллективе. Развивать ловкость, согласованность, укреплять здоровье.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, теннисный мячик, коктейльные трубочки по количеству игроков.

#### **Ход:**

Педагог предлагает превратиться в футболистов. Дети сами лепят ворота. Предложите поделиться на две команды. При помощи воздушной струи, должны прокатить мячик и попасть в ворота соперников.





**Ценность:**  
**ЗДОРОВЬЕ**

**Этап формирования:**  
**1**

### «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

#### ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Двенадцать месяцев»

**Цель:** формирование представлений о здоровье, жизни.  
Воспитывать ответственность за сохранение здоровья.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, бросовый материал.

#### Ход:

Девушке надо идти в лес за подснежниками. На улице очень холодно, а у неё нет варежек. Как дойти до леса не заморозив руки? Рассуждения детей.

Варианты, что можно сделать.

Вылепить рукавички, обвести ладошки, растереть руки песком для согрева.



**Ценность:**  
**ЗДОРОВЬЕ**

**Этап формирования:**  
**1**

### «ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»

#### ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Да и нет»

**Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни. Воспитывать ответственность за сохранение здоровья.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, иллюстрации о ЗОЖ.

#### Ход:

Ребятам зачитываются выражения, демонстрируются иллюстрации о здоровом образе жизни, о пагубных привычках. Кто согласен, поставьте отпечаток на песке.



**Ценность:**  
**ДОБРО**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

### «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

#### ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

#### «Найди туфельку для Золушки»

**Цель:** становление доброго отношения к окружающим. Развивать чувство сопереживания, сочувствия, желания помочь.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, фигурка Золушки, сюжетные картинки с изображением обуви.

#### Ход:

Золушка потеряла в песке свою туфельку. Как ей помочь? Для этого ей нужно откопать картинку с изображением обуви, которая ей подойдет. Нужно назвать этот предмет. Но оказалось, что среди карточек нет подходящей с изображением туфельки Золушки. Педагог подводит к тому, чтобы сделать нужную карточку для дальнейшего использования в игре с песком.



**Ценность:**  
**ДОБРО**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

### «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ» ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

#### «Добрострой»

**Цель:** освоение опыта работы в коллективе в соответствии с нравственными категориями: добро, дружба.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная. Различный бросовый материал.

#### Ход:

Беседа о Добре. Случилось несчастье, налетел ураган «Зла». И смёл всю страну «Добра». Предложите детям воссоздать страну.



**Ценность:**  
**ДОБРО**

**Этап**  
**формирования:**  
**1**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Ассоциация»**

**Цель:** формирование первичных представлений о добре.  
Развивать сознательность, умение соотносить и сопоставлять.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная.  
Сборник четверостиший.

**Ход:**

Зачитываются фразы, четверостишия. Если содержание положительного характера, то на песке делаем отпечаток «плюс». Если «плохие», то на песке - «минус».  
Усложните, спросив у ребят, как превратить «минус» в «плюс», т.е. злое превратить в доброе.



**Ценность:**  
**ДОБРО**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ**  
**«Норки для зверей»**

**Цель:** становление доброго отношения. Способствовать развитию желания помогать, заботиться.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная,  
фигурки зверей.

**Ход:**

- К нам сегодня в детский сад пришли лесные гости – лисички и медвежата (демонстрация игрушек). Сколько их?  
Лисички и медвежата сказали, что им негде жить. Как им помочь?  
Если дети затрудняются, педагог задает наводящие вопросы: - Лисичка какая? Маленькая. Значит, какой домик мы построим, а для мишки?



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРА**  
**«Кто выше»**

**Цель:** освоение опыта действия на основе дружбы. Воспитывать умение работать в команде, договариваться, соревноваться.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал круглой и квадратной формы.

**Ход:**

Детям предлагаетсяделиться на две команды. Задача каждой команды вылепить из кинетического песка башни, используя, при необходимости формочки круглой и квадратной формы. Побеждает команда, чья башня выше и дольше простоит.



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Игра**  
**«Прятки»**

**Цель:** становление дружеского отношения через сочувствие, сопереживание. Развивать эмоционально-чувственный опыт детей.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал.

**Ход:**

Самые простые прятки, в песке можно спрятать несколько маленьких предметов и предложить детям найти их. Это могут быть мелкие игрушки, детали конструктора, пуговицы, шарики и прочие мелкие предметы. Если нашёл – радость. Кому - то не хватило, что делать? Как можем помочь другу, у которого плохое настроение? Спрятать в песке сюрприз.



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

### «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

#### **Игровое упражнение** **«Целое и части»**

**Цель:** освоение опыта действия на основе дружбы.  
Воспитывать чувство справедливого распределения, умение поделиться.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал.

#### **Ход:**

Кто из нас делил апельсин, яблоко, пиццу? Педагогический опыт показывает, что без целенаправленного обучения делению целого на части, у дошкольников не сформируются понятия «целого» и «части». Педагог с детьми лепят пирог и делят его на части, угощая друг друга.

Мы делили апельсин...

Много нас, а он один.

Это долька для Ирины,

Это долька для Марины,

Эту дольку дам Роману,

Эту дольку съест Сергей,

И последнюю Андрей.

*Высокий результат, если ребёнок делится своей частью пирога с тем, кому не хватило.*



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

### «СТРОИМ ВМЕСТЕ»

#### **Игровое упражнение** **«Ковёр самолет для принцессы»**

**Цель:** освоение опыта действия на основе дружбы.  
Воспитывать способность взаимодействовать со сверстниками на основе общих интересов и дел.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал.

#### **Ход:**

Нам надо принцессу от змея – Горыныча спасти,

В заморские страны её увезти.

Построим, ребята, ковёр- самолёт

Нашу принцессу он точно спасёт.



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

### «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

#### ИГРА

##### «Вершки и корешки»

**Цель:** освоения опыта действия на основе дружбы.

Воспитывать умение сохранять дружеские отношения в ходе соревнований, принимать опыт проигрыша, нести ответственность перед коллективом.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, различный бросовый материал (возможно по теме).

#### **Ход:**

Педагог предлагает детям поиграть с Песошкой. Дети делятся на 2 команды «Вершки» и «Корешки». Педагог называет, какой -нибудь овощ, а дети быстро определяют, что в нём съедобное. Если корешки – команда «Корешки» прячут руки в песок. Ну, а если вершки – команда «Вершки» ставят кулачки на песок.



**Ценность:**  
**ДРУЖБА**

**Этап**  
**формирования:**  
**2**

### «ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»

#### ИГРА

##### «Какой длины»

**Цель:** становление дружественных отношений, путём осознания возможности выхода из спорной ситуации мирным путём.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, нитка, линейка.

#### **Ход:**

Детям предлагается слепить двух гусениц из песка. Задайте вопрос: как думаете, какой спор возник у гусениц. Предполагаемый ответ: какая из них длиннее, а какая короче. Как помочь им не поссориться? Педагог выслушивает ответы. Для измерения длины гусениц используют нитку, карандаш, линейку.



**Ценность:  
ЖИЗНЬ**

**Этап  
формирования:  
2**

**«ДУМАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  
«Загадки»**

**Цель:** способствовать становлению ценности Жизнь, воспитывать чувство ответственность за свой выбор.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная. Сборник загадок.

**Ход:**

Педагог зачитывает загадки о здоровом образе жизни. Ответ нужно вылепить в песке.

Очень яркая девица

Летом прячется в темнице.

Любят зайчики и детки

В свежем виде и в котлетках.

Эта рыжая плутовка

Называется. . . **(морковка).**

Знаю, есть на свете чудо,

Есть такое волшебство:

Поднесёшь под кран с водою –

Вмиг смывает грязь оно! **(мыло)** и т.д.



**Ценность:  
ЖИЗНЬ**

**Этап  
формирования:  
2**

**«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»**

**ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ  
«Великая тайна пустыни»**

**Цель:** становление ценностного отношения к жизни. Воспитание великодушия, щедрости, заботливого отношения к другим.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная, цветной песок.

**Ход:**

*«Сегодня нам предстоит разгадать тайну. Но это сможет сделать только тот, кто подарит самое дорогое своему другу».*

После словесного обсуждения подарков и поступков раскрывается тайна, что самое дорогое в пустыне – это вода. Педагог выступает в роли путника, которому очень хочется пить, и предлагает детям определенное количество (синего песка) имитация воды.

А так ли важна вода для человека?

Педагог просит разделить воду на всех поровну.







**Ценность:**  
**КУЛЬТУРА**

**Этап**  
**формирования:**  
**3**

**«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»**

**Игра**  
**«7 ЧУДЕС СВЕТА»**

**Цель:** освоение опыта действия на основе представлений о культурных ценностях. Воспитывать и поддерживать интерес к сотрудничеству.

**Материал:** песочница общая или индивидуальная.  
Тематические карточки.

**Ход:**

Педагог предлагает детям отправиться в археологическую экспедицию. Что это? Какую из 7 чудес света нашли в пустыне? (пирамида Хеопса)

А сможете ли вы построить из песка пирамиду?

Дети лепят пирамиду.

