

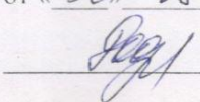
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 6)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МОУ Центр развития ребенка № 6
от «30» 08 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МОУ Центр развития ребенка № 6
от «30» 08 2019 г. № 138

 Е.А. Родякина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы № 7
компенсирующей направленности

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе «Программ специальных (коррекционных)
образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»
(под ред. Л. И. Плаксиной) с учетом ФГОС ДО

Составитель: Хаперская Наталья Юрьевна
учитель-дефектолог

Волгоград 2019

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативно-правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа	3-4
1.2.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.3.	Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения	4-7
1.4.	Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы	7-8
2.	Содержание Программы	
2.1.	Учебный план реализации рабочей программы	9-10
2.2.	Сетка непосредственной образовательной деятельности детей 5-6 лет на 2019-2020 учебный год	10-11
2.3.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	11
2.4.	Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения 5-6 лет	12-21
2.5.	Формы реализации Программы	22-23
2.6.	Способы реализации Программы	23-25
2.7.	Методы реализации Программы	25-26
2.8.	Приемы реализации Программы	26
2.9.	Средства реализации Программы	27
2.10.	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности	27-32
3.	Планируемые результаты освоения Программы	32-36
4.	Условия реализации Программы	36-38
5.	Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности	39-40
6.	Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога	40-41
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	41-42
	СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	42

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, локальные акты, на основании которых разработана данная рабочая программа.

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ Центр развития ребенка № 6 с учетом ФГОС ДО.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением зрения 5- 6 лет.

Основной базой Программы являются:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л. И. Плаксиной);
 - Программа «Детство» под ред.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа детского сада.
- Программа составлена на основе
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
 - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
 - Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (с изменениями на 10 марта 2009 года);
 - Конституции Российской Федерации;;
 - Конвенции ООН о правах ребенка;
 - Устава МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 5-6 лет с нарушением зрения. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих

ценностей, а также способностей и компетенций.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Этот возраст характеризуется активизацией ростового процесса. Изменяются пропорции тела, совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Углубляется представление детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро утомляются, становятся более выносливыми психически, начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального права: дети отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Дети не только выделяют существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинают устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Их интересы постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию, включается в поисковую деятельность.

Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая), за год словарь увеличивается на 1000-1200 слов.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры.

Возрастает потребность в общении со сверстниками как партнерами по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей, дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть. Возрастает интерес к общению со

взрослыми. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослыми поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

1.3. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения

Дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии. В связи с наличием у детей монокулярного видения, что характерно для данной категории (Л.И. Плаксина, 1998) страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удалённость, выделение объёмных признаков предметов, дифференциация направлений. В работах тифлопедагогов (Л.С. Сековец, 1984, Е.Н. Подколзиной, 1999, Л.И. Плаксиной, 1998, И.В. Новичковой, 1998, Е.В. Селезневой, 1995, и др.) представлена общая картина психолого-педагогического развития детей с косоглазием и амблиопией.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер. У детей с косоглазием и амблиопией отмечаются затруднения в работе с объёмными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами.

В ряде исследований отмечается общая обеднённость предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счёт неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Детальный анализ особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения, показал, что из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве.

За счёт монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. У детей отсутствуют чёткие представления о своём теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своём теле, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно-пространственные ситуации.

Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это в свою очередь затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за

недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

У детей с нарушением зрения наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребёнку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Поэтому в процессе сенсорной ориентации слабовидящие дети без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения.

Исследования показывают наличие отклонений в развитии двигательной сферы детей, их мобильности, связанных с монокулярным видением пространства, которое характеризуется возможностью анализа таких признаков пространства, как протяжённость, удалённость, глубина, объёмность. Сложный зрительный дефект обуславливает появление отклонений в развитии двигательной сферы ребёнка, приводит к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями.

Нарушение эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения, проявляющееся в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, самоизоляции, неучастии или проявлении беспомощности в различных видах деятельности, социальных коммуникациях, снижении желаний у ребёнка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребёнка от помощи и руководства взрослых.

Дошкольники не осознают своего дефекта и, в силу возрастных особенностей, не способны к самоконтролю за процессом лечения. В связи с чем они особенно остро переживают всё, что связано с процессом лечения, поэтому у них наблюдаются различные психоэмоциональные отклонения.

В группе 6 человек с различными нарушениями зрения:

амблиопия – 1 чел.

сходящееся косоглазие – 3 чел.

астигматизм – 3 чел.

гиперметропия – 3 чел.

(Приложения 1, 2)

Дети с нарушением зрения нуждаются в комплексной лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работе с учётом своеобразия их развития, состояния зрения и здоровья, поэтому им необходима особая **организация образовательного процесса**.

При планировании работы с детьми необходимо рационально организовать режим дня и учебной нагрузки. Во время проведения занятий используется гибкая коррекция их продолжительности. В начале учебного

года ограничивается длительность умственной нагрузки на 5-7 минут, не допуская утомляемости детей. На занятиях необходимо следить за посадкой детей в зависимости от окклюзии, а также за сохранением правильной осанки при различных видах деятельности. На всех занятиях соблюдать дозированный режим зрительной нагрузки в зависимости от диагноза ребёнка.

В ходе занятия осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных приёмов работы с детьми (предъявление объектов для опознавания на различном расстоянии, постепенное уменьшение изображений в зависимости от остроты зрения, использование фоновых экранов и др.), обводка изображений на аппарате с подсветкой. Занятия лучше проводить по методике индивидуально – подгруппового обучения.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Для профилактики зрительного утомления и развития основных зрительных функций в ходе занятий проводится гимнастика для глаз по методике Ковалева В.А. и Базарного В.Ф.

Необходимо постоянно следить за соблюдением офтальмогигиенических и эргономических условий пребывания детей в МОУ: полноценным освещением, наличием индивидуальной подсветки и подставки (при необходимости), расположением столов, размером пособий, посадкой детей в зависимости от степени сложности диагноза и наличие окклюзии.

1.4 Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Цель Программы – создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения 5-6 лет в условиях

- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования,
- комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников,
- реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами,
- тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования,

реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий для в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными **принципами** организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- - учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- - комплексный подход (клинико-физиологический, психолого-педагогический) к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- - модификация программ, перераспределение учебного материала, изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований;
- - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- - обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях непрерывности воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;
- система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- - создание офтальмологических условий в групповых комнатах, специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учётом интересов, способностей и потребностей ребёнка.
- обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т. д.).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;

Конечной целью коррекционно-воспитательного процесса является стабилизация всего хода развития детей с нарушением зрения для успешной интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников.

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план реализации рабочей программы

Содержание рабочей программы тифлопедагога выстроено на основе образовательной программы – «Коррекционная работа в детском саду» («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной, М., 2003г.) по следующим направлениям (разделам):

- «Развитие зрительного восприятия» (Развитие сенсорных эталонов. Развитие восприятия предметов сложной формы. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие восприятия сюжетных изображений).
- «Развитие социально-бытовой ориентировки» (Предметные представления. Приобщение к труду взрослых. Наблюдение и поведение людей на улице. Ребенку о нем самом и об окружающих людях).
- «Развитие пространственной ориентировки» (Развитие восприятие пространства. Обучение навыкам ориентировки. Формирование нестереоскопических способов восприятия глубины пространства).

Учебный план рабочей программы тифлопедагога составлен в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком МОУ Центр развития ребенка № 6 на текущий учебный год:

№ п/п	Вид коррекционного занятия	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
1.	Социально-бытовая ориентировка	2	20-25 мин.
2.	Развитие зрительного восприятия	2	20-25 мин.
3.	Ориентировка в пространстве	1	20-25 мин.

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически входит как составляющая часть во все виды занятий.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Обследование детей с

нарушением зрения показывает, что у них ослаблены познавательные процессы, ограничено овладение социальным опытом, имеются нарушения осанки. Дети нуждаются в специальной коррекционной помощи тифлопедагога, поэтому занятия строятся дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

2.2. Сетка непосредственной образовательной деятельности детей 5-6 лет на 2019-2020 учебный год

Понедельник	9.00-9.25	Коррекционное занятие (социально-бытовая ориентировка) 1 подгр.
	9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 2 подгр. Коррекционное занятие (социально-бытовая ориентировка) 2 подгр. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 1 подгр.
	10.40-11.05	Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.25	Коррекционное занятие (развитие зрительного восприятия) 1 подгр
	9.35-10.00	Познавательно-исследовательская деятельность 2 подгр. Коррекционное занятие (развитие зрительного восприятия) 2 подгр Познавательно-исследовательская деятельность 1 подгр.
	16.10-16.35	Двигательная деятельность
Среда	9.00-9.25	Коммуникативное (подг. к обучению грамоте/чтение худ литературы)
	9.40-10.05	Изобразительная деятельность (рисование) Коррекционная работа (индивидуальная)
	17.25-17.50	Двигательная деятельность
	9.00-9.25	Коррекционное занятие (развитие

Четверг	9.35-10.00	зрительного восприятия) 1 подгр. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 2 подгр. Коррекционное занятие (развитие зрительного восприятия) 2 подгр.
	10.40-11.05	Коммуникативная деятельность (подготовка к обуч. грамоте) 1 подгр. Музыкальная деятельность
	15.15.-15.45	Двигательная деятельность
Пятница	9.00-9.25	Коррекционное занятие (ориентировка в пространстве) 1 подгр.
	9.35-10.00	Коррекционное занятие (ориентировка в пространстве) 2 подгр.
	10.10-10.35	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	15.30-15.55	Изобразительная деятельность (аппликация/ лепка)

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в ДОУ и строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Совместная деятельность педагога и детей			Работа с воспитателями и другими специалистами	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность в режимных моментах		
Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия			

Приложение 3.

2.4. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения 5-6 лет. Приложение 4.

2.5. Формы реализации Программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются коррекционные занятия.

В коррекционно-воспитательный процесс вводится дозированная зрительная нагрузка, система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер.

Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми, имеющими нарушение зрения, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения в школе.

Подгрупповые занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и степени выраженности зрительного дефекта. Они строятся на основе комплексности и интегрирования. По своей структуре состоят из дидактических игр и упражнений с применением многих видов вспомогательных и необходимых средств коррекционно-развивающего процесса:

- проведения зрительной гимнастики и пальминга как обязательного элемента (упражнения, направленные на устранение дефекта, снятия зрительного утомления и др.);
- спортивных, танцевальных и др. двигательных упражнений на развитие согласованности и координации движений, коррекции осанки и походки;
- упражнения, связанные с развитием сенсомоторных функций (пальчиковые гимнастики, самомассаж пальцев и др.);
- элементов психогимнастики (мимические и пантомимические упражнения, направленные на развитие навыков невербального общения).

Подгрупповые занятия включают в себя разделы:

1. Развитие зрительного восприятия, направленное на

- расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;
- знание основных цветов и оттенков;

- умения пользования оптическими приборами и др.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

- формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;
- обучения пониманию, осмыслению и правильному отражению речи сути происходящих событий и явлений;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование представлений о культуре поведения в общественных местах.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

- развитие навыков полисенсорного восприятия предметов с помощью сохранных анализаторов;
- определения пространственного расположения предметов от себя;
- обучения действия по сигналам (звуковым, зрительным и др.);
- умения ориентироваться в пространстве: помещениях, на улице, дороге и др.;
- умения ориентироваться на листе бумаги; поверхности стола и др.;
- моделировать пространственные отношения, пользуясь условными изображениями;
- ориентироваться в разнообразных схемах; самостоятельно составлять их.

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий, являются неотъемлемой их частью, и включает в себя:

- обучение осязательному восприятию и приемам выполнения предметно-практических действий;
- обучение методам осязательного обследования предметов; тактильно-двигательной чувствительности;
- обучение навыкам держания карандаша, умения регулировать движения при штриховке и др.;
- формирование навыков работы с пластилином, ножницами, а также правильному применению в творчестве вспомогательных материалов: трафаретов, сыпучих, природных и др. материалов.

На **индивидуальных** занятиях закрепляются и автоматизируются полученные знания с применением таких же методов и приемов, применимых в дифференцированном обучении. Также расширяются и систематизируются знания детей; отрабатываются имеющиеся навыки и умения в соответствии с дефектом зрения и индивидуальным перспективным планом.

2.6. Способы реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия учитель-дефектолог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учитель-дефектологу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности учитель-дефектолог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-дефектолог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, учитель-дефектолог должен: - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.7. Методы реализации Программы.

В Программе используются как общие методы обучения (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие), так и специальные, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей. Необходимость применения общих и специальных методов определяется характером и спецификой познавательной деятельности детей. Применение специальных методов и приемов направлено на коррекцию зрительного восприятия, предметных представлений, ориентировки в пространстве, преодоление недостатков речевого развития, предметно-практической деятельности и т.д. Важное место в обучении занимает наглядность, которая адаптируется к условиям восприятия (зрительного или осязательного), широко используются оптические средства коррекции зрительного восприятия наглядно-иллюстративного материала. Для преодоления вербализма предметных представлений и расширения чувственного опыта проводится специальная работа по ознакомлению с окружающей действительностью на экскурсиях и наблюдениях, при этом важная роль отводится регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения. Для коррекции недостатков развития предметно-практических действий используется метод поэтапного, пооперационного выполнения заданий в ручном труде, конструировании, лепке, аппликации и т.д.

Можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов,

предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.8. Приемы реализации Программы.

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-дефектолог своей работе:

- дидактические игры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;
- беседы, ситуативные разговоры;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- экскурсии, целевые прогулки;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

2.9. Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.10. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно - восстановительным процессом (ношение очков) на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Коррекционно-педагогическая работа осуществляется в двух направлениях:

- специальные коррекционные занятия по развитию зрительного восприятия, социальной адаптации и пространственной ориентировки (подгрупповые и индивидуальные);

- организация коррекционных упражнений на различных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), играх, бытовой деятельности.

Для достижения поставленной цели программы необходимо выполнение следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.
2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).
3. Обеспечение необходимого плеоптико-ортоптического лечения с последующим анализом динамики развития зрительных возможностей учащихся.
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.
5. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.
6. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Одним из важнейших направлений коррекционно-образовательной деятельности является **взаимодействие учителя-дефектолога** с остальными субъектами образовательной работы детского сада: врачом-офтальмологом, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медсестрой офтальмологического кабинета, родителями. У всех у них свои цели и задачи, однако они служат единой цели в воспитательно-образовательном процессе и тесно взаимосвязаны. Подготовительная работа проводится врачом-офтальмологом совместно с медсестрой офтальмологического кабинета, а также учителем-дефектологом и предусматривает формирование у детей адекватных зрительных восприятий и представлений, зрительного внимания и памяти, образного мышления, т.е. восприятия предмета в целом и в соотношении его частей. Все это – задачи педагогического характера, поэтому методика подготовки к аппаратному лечению разрабатывается учителем-дефектологом и воспитателями совместно с врачом – офтальмологом и входит в комплексную программу помощи ребенку с нарушением зрения.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушением зрения в детском саду
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других педагогических работников по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы, помогает в отборе содержания и методики проведения занятий
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушением зрения; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т. п.)
- ведет необходимую документацию.

Работа учителя-дефектолога с воспитателями не ограничивается помощью в проведении занятий, в посещении занятий. Для улучшения качества работы, осуществления специфики воспитатели должны быть вооружены специальными знаниями. Помочь им в этом должен учитель-дефектолог. Для этого, исходя из потребностей воспитателей, готовятся различные консультации. Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития детей с нарушением зрения. Воспитатель осуществляет:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий
- планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушением зрения
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с нарушением зрения с учетом рекомендаций специалистов (учет рекомендаций каждого педагога: воспитатель учитывает логопедические рекомендации, а логопед – советы воспитателя)
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением зрения по вопросам воспитания детей с нарушением зрения в семье
- ведение необходимой документации.

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения)
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми с нарушением зрения

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи
- консультирование персонала группы
- заполнение отчетной документации.

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей с нарушением зрения. Музыкальный руководитель:

- взаимодействует со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.
- проводит занятия со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре)
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств
- ведение соответствующей документации.

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей
- планирование совместной деятельности воспитанников группы
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников
- ведение необходимой документации.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Используются разнообразные, как традиционные, так и обновленные формы сотрудничества с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- родительские конференции;
- лектории с участием специалистов;
- семинары;
- практикумы;
- «Круглые столы»;
- презентации;
- открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- День открытых дверей;
- совместные конкурсы, выставки;
- дискуссии;
- мастер-классы;
- сайт детского сада;
- наглядно-информационные стенды и др.

Формы работы с родителями делятся на традиционные и нетрадиционные. К традиционным можно отнести:

- общее родительское собрание;
- круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников.

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.

- консультации для родителей (устные и письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон);
- дискуссия по проблеме умственного воспитания детей;
- «Устные журналы».

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Нетрадиционные формы общения с родителями направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду:

- информационно - аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)
- проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»;

- досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми)
- совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках;
- познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей)
- семинары - практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей;
- наглядно – информационные: информационно – ознакомительные, информационно – просветительские (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании развитии детей)
- информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек.

Приложение 5.

3.Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования детей с нарушением зрения. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры усвоения Программы включают в себя многогранные качества и умения для дальнейшей адаптации в социуме и успешного обучения в школе.

Развитие зрительного восприятия:

Закрепляются умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.

Ребенок отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создает цветные панно, картины на фланелеграфе по образцу, словесному описанию.

Отличает геометрические фигуры и объемные формы, использует фигуры как эталон для анализа основной формы реальных предметов. Зрительно анализирует форму и величину предметов, отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине.

Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе, дальше. Понимает заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

Ребенок может описать предмет и найти в окружающей обстановке предмет по описанию. Умеет оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием; находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Ориентировка в пространстве:

Ребенок знает части своего тела, умеет различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.

Умеет обозначать расположение частей своего тела соответствующими терминами: «правая», «левая», «вверху», «внизу», «спереди», «сзади» и т.д.

Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа-слева, вверху-внизу, впереди-сзади. Находит и располагает игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Показывает рукой и называет направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вперед-назад. Обозначает направления движения соответствующими пространственными терминами, умеет пользоваться цветовыми, световыми, звуковыми ориентирами.

Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесными инструкциями. Контролирует свои действия с помощью зрения и осязания.

Хорошо ориентируется в помещениях детского сада, на участке, может пройти в то или иное помещение самостоятельно.

Развиты навыки микроориентировки: располагает предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях.

Соотносит реальные предметы с их условными изображениями, может работать с простейшей схемой пространства. Располагать предметы в реальном пространстве по схеме. Моделировать простейшие пространственные отношения из строительного материала.

Социально – бытовая ориентировка:

Предметные представления.

Ребенок называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, запах, вкус); понимает назначение предметов, различает и называет существенные детали предметов. Умеет группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Сравнивает и группирует предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Дифференцирует предметы внутри одного рода.

Знаком с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.

Умеет ухаживать за предметами, игрушками, пособиями, использует их по назначению.

Ориентируется в помещении и на участке детского сада.

Приобщение ребенка к труду взрослых.

Ребенок уважает результат труда взрослых, испытывает желание подражать труду взрослых, выполняет посильные поручения.

Знаком с профессиями повара, прачки, воспитателя, няни, продавца, врача, хлебороба и др., знает их основные трудовые обязанности, умеет вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.

Имеет представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, почта, магазин, школа и др.), называет и понимает их назначение, умеет вести себя в общественных местах.

Обучение детей движению на улице.

Ребенок знаком с достопримечательностями родного города, знает название города, страны, столицы, домашний адрес.

Различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значения сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Умеет правильно вести себя на улице, переходить улицу в положенных местах, ориентируется на цветовые и звуковые сигналы светофора.

Знает строение грузовой и легковой машины, назначение транспортных средств, трудовые действия людей, управляющих транспортом и работающих на транспортных средствах. Умеет группировать транспорт по назначению, месту и способу передвижения.

Ребенку о нем самом.

Ребенок знает свои имя, фамилию, отчество. Умеет составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика; понимает мимику и жесты. Умеет оценивать эмоциональное состояние человека.

Знает о возможностях своего организма, правила ухода за телом, головой, одеждой, обувью.

Обладает культурными навыками общения с детьми и взрослыми, хорошими манерами поведения

Развитие осязания и мелкой моторики.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов.

Ребенок знает строение и возможности рук, знаком с расположением, названием и назначением пальцев, владеет приемами обследования предметов и их изображений.

Выделяет сенсорные эталоны формы, цвета в предметах окружающего пространства, сенсорные эталоны осязательных признаков предметов.

Владеет осязательными приемами сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок.

Дифференцирует различные признаки и свойства предметов по осязательным признакам.

Ориентируется на микроплоскости с помощью осязания.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Знает детали различных конструкторов и их назначение; подбирает детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения; скрепляет детали конструкторов, собирает отдельные предметы (лесенки, башни, дома, предметы мебели), композиции из сконструированных предметов.

Владеет приемами разминания глины, лепки предметов из колбасок (огурец, морковь, яйцо) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.), лепки отдельных предметов, составление композиций из них.

Работает с мозайкой, составляет орнаменты и композиции.

Знаком с различными сортами бумаги, умеет сгибать бумагу по различным направлениям, обрывать бумагу по контуру рисунка.

Составляет из палочек по образцу и по памяти геометрические фигуры, контуры букв, изображения предметов.

Проводит линии сверху вниз, слева направо, справа налево, наклонно, по кругу; обводит изображения по трафарету, раскрашивает контурные рисунки, выполняет штриховку изображений.

Освоил разные виды движения как приемы рисования (прямые линии, отрывистые, волнистые, круговые).

4. Условия реализации Программы.

Коррекционно - развивающие занятия проходят в условиях кабинета учителя-дефектолога.

Для выявления уровня развития ребенка с нарушением зрения в первую очередь проводится диагностическое обследование. Поэтому необходимо адаптировать диагностический материал так, чтобы недостатки зрительного восприятия не сказывались на качестве обследования.

После комплексного обследования проводится совместный ПМП консилиум, в котором участвуют: заведующая детским садом, врач-офтальмолог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, медсестра офтальмологического кабинета. Обсуждаются итоги диагностического изучения и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Коррекционная работа с детьми со зрительной патологией строится на дидактических и тифлопедагогических принципах построения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, в частности:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы;
- формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- широкое использование средств наглядности;
- комплексного подхода.

Вся коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика. Комплекс зрительной гимнастики также соответствует лексической теме недели.

Работая с детьми с нарушением зрения, необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся - вертикальной, при миопии, глаукоме - вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.
8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.

10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. Учитывать контрастность фона (черно-белый, зеленый, коричневый или оранжевый)
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. На прогулке ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза; ребенку со светобоязнью – солнцезащитные очки обязательны.
15. Занятия с детьми, имеющими нарушение зрения проводятся по подгруппам и индивидуально, в подвижной деятельности, что помогает чередовать умственную, речевую и зрительную нагрузку с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях, являются гимнастики для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущение, цветовосприятие и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие детей с нарушением зрения. Весь используемый в работе дидактический материал адаптирован к зрительным возможностям детей с нарушением зрения. Огромное значение придается использованию натуральных наглядных пособий, формированию у детей бисенсорного (зрительно-осязательного или осязательно-слухового) и полисенсорного (с использованием всех анализаторов) восприятия изучаемого наглядного материала. При первичном ознакомлении детей с программным материалом (например, по теме «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Посуда» и т.д.) в качестве наглядности обязательно предъявляются натуральные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств на следующих занятиях можно перейти к муляжам, моделям, игрушкам, изобразительной наглядности. Адаптация изобразительной иллюстративной наглядности предполагает следующее:

- четкое выделение общего контура изображения
 - усиление цветового контраста изображения
 - выделение контуром, разными линиями, штрихами, цветом главного в изображении
 - уменьшение количества второстепенных деталей
 - в многоплановых сюжетных изображениях - выделение переднего, среднего и заднего планов
 - в цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона.
- Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

Величина раздаточного материала:

Острота зрения		Размер пособий
0,4 и выше	-	2 см

0,2 – 0,3	-	2 – 3 см
0,05 – 0,1	-	3 – 4 см
0,01 – 0,04	-	4 – 5 см

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- в 2-3 ряда, соблюдая окклюзию глаз
- полукругом
- параллельно справа и слева от воспитателя по одному ряду детей (расходящееся косоглазие - в центре, сходящееся - по краям + соблюдение остроты зрения).

Условия эффективности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения:

- демонстрируемая наглядность должна быть размещена таким образом, чтобы каждый ребенок мог ее рассмотреть (т.е., в хорошо освещенном месте, на уровне глаз детей, на контрастном фоне, на достаточном для их зрительного восприятия расстоянии)
- для обследования (зрительного, зрительно-осязательного) наглядности детям с нарушением зрения должно предоставляться больше времени (примерно вдвое), чем нормально видящим
- детям, которые в этом нуждаются, необходимо на занятии предоставить возможность приблизиться к демонстрируемой наглядности, внимательно рассмотреть ее, обследовать с помощью осязания
- в ряде случаев (например, при ознакомлении детей с многоплановыми сюжетными изображениями или с предметами сложной формы) наглядность следует внести в группу до начала занятия для того, чтобы дети могли предварительно рассмотреть ее; после окончания занятия эта наглядность некоторое время может оставаться в группе
- использование рельефной наглядности должно сопровождаться соотнесением ее с реальными предметами
- при демонстрации новых, незнакомых детям игрушек, предметов педагог обращает внимание на последовательность знакомства с их характерными признаками, свойствами, качествами, формирует у детей планомерность зрительно-осязательного восприятия
- педагог должен сопровождать демонстрацию наглядности четким, доступным пониманию детей данного возраста описанием.

5. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности

Программы	- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003 - Примерная образовательная программа дошкольного
-----------	--

	образования (Детство) под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой
Методические пособия	- Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская, И.В. Блинникова, О.Г. Солнцева «Развитие восприятия у ребенка» М., 2001 - Л.И. Плаксина «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения» М., 1985 - Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения М., 2000 - Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения.- Методическое пособие под ред. Шипицына Л.М., Санкт-Петербург, 1995. - Малёва З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к лечению на специальных медицинских аппаратах. Челябинск, 2001. - Е.А. Лапп Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения.- М.: ТЦ Сфера, 2006 - Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2012 - Демирчоглян Г.Г. Улучшаем зрение. Книга – тренажёр для сохранения детского зрения. «Эксмо», М., 2003. - Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014 - Денискина В.З. Развитие осязания и мелкой моторики детей с нарушением зрения. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - Денискина В.З. Развитие социально-бытовой ориентировки детей с нарушением зрения. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - Подколзина Е.Н. Развитие ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. - Шукшина С. Я и моё тело. «Школьная пресса», М., 2004. - Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. «Школьная пресса», М., 2005. - Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 3 – 4 лет. «Школьная пресса», М., 2003. - Ремезова Л.А. Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 6 – 7 лет. «Школьная пресса», М., 2006.

Периодические издания	- «Дефектология» - «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» - «Дошкольное воспитание» - «Ребенок в детском саду» - «Обруч» - «Дошкольная педагогика»
Диагностический материал	- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой – М.: «Прсвещение», 2007. - Безруких М, Морозова Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет – М.: «Новая школа», 1996.
Картотеки	- картотека дидактических игр и пособий по всем видам занятий - картотека компьютерных игр и презентаций
Дидактические игры	- игры на формирование предметных представлений - игры на формирование сенсорных эталонов - игры на ориентировку в пространстве - игры на развитие мышления, зрительного внимания и памяти - игры на развитие зрительно-моторной координации - коврограф Воскобовича

6. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога

Для реализации главной цели коррекционно – педагогической работы необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям и рекомендациям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, мнемических и мыслительных процессов. Своеобразие организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения тесно связано с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников. Пространственная организация среды должна предусматривать широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребенка, быть комфортной и безопасной. Имеется специально оборудованный кабинет учителя-дефектолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Основные характеристики:

- площадь кабинета – около 16 кв. м

- удаленность кабинета от источников шума, оптимальная влажность и температура, отсутствие сквозняков;
 - хорошее освещение;
 - гармоничное сочетание отделки и цветовой гаммы;
 - демонстрационные вертикальные поверхности (магнитная, коврограф, фланелеграф);;
 - закрытые шкафы для дидактического материала и методических пособий;
 - детские столы и стулья, регулируемые по высоте;
 - большой ковер для релаксации;
 - компьютер и др.
- Приложения 6, 7

Список литературы

1. Григорьева Л.П. и др. Развитие восприятия у ребёнка. «Школа – Пресс», М., 2001.
2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. М., 1990.
3. Денискина В.З. Особенности обучения социально – бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа, 2004.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. «Экзамен», М., 2006.
5. Ермакова В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. «Владос», М., 2000
6. Жохов В.П., Кормакова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. «Всероссийское общество слепых (ВОС)» М., 1989.
7. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. «Экзамен», М., 2004.
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5 – 7 лет с нарушением зрения. «Творческий Центр», М., 2006.
9. Малёва З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к лечению на специальных медицинских аппаратах. Челябинск, 2001.
10. «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения» Методическое пособие под ред. Шипицына Л.М., Санкт-Петербург, 1995.
11. «Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции» под редакцией Солнцевой Л.И., «ВОС» М., 1990.
12. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. «Речь», Санкт – Петербург, 2005.

Список приложений

1. Список детей группы с указанием диагноза, зрительной нагрузки и рекомендаций учителя – дефектолога.

2. Организационно-методические рекомендации при дифференциации и индивидуализации обучения детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии.
3. Циклограмма коррекционно-образовательной деятельности учителя – дефектолога.
4. Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушением зрения 5-6 лет
5. Содержание консультативной и информационно – просветительской работы учителя – дефектолога на текущий учебный год.
6. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-дефектолога.
7. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога.