Родякина Екатерина Алексеевна
Подписан: Родякина Екатерина Алексеевна
DN: ИНН=344303177110, СНИЛС=01654727249, E=dou342@mail.ru, C=RU, S=Волгоградская область, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 6 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""", G=Екатерина Алексеевна, SN=Родякина, CN=Родякина Екатерина Алексеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-03-15 11:30:30
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МОУ Центр развития ребенка № 6
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 6
_____ Е.А. Родякина
Приказ №___113___ от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 7
(компенсирующей направленности, для детей с нарушением зрения)
на 2020 – 2021учебный год

воспитатель: Ахунова Алия Анваровна
срок реализации: 1 год

Волгоград, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка ……..... 3

1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушением зрения)…….....4

1.3. Принципы и подходы к реализации программы ……5

1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения 6-7 лет.....6

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной к школе группе……...16

1.6. Планируемые результаты освоения программы……17

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура коррекционного сопровождения (содержание, приемов, методов, форм)……...19

2.2. Содержание коррекционной работы……21

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы……..... 22

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы……26

2.5.Взаимодействие с родителями… 28

2.6.Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга……..... 31

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение программы.....33

3.2.Режим дня…….....35

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……..... 36

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... 37

3.5. Список методической литературы в подготовительной группе…….39

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Сетка непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы на 2020 - 2021 учебный год…….....43

Приложение 2. Мониторинг……..... 44

Приложение 3. Тематическое планирование образовательного процесса……. 49

Приложение 4. Режим дня. Холодный период года (сентябрь-май)……. 57

Приложение 5. Режим дня. Теплый период года (июнь-август) ……58

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МОУ Центр развития ребенка № 6 с учетом ФГОС ДО.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей с нарушением зрения подготовительной к школе группе.

Программа реализуется и опирается на цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) муниципального образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ) учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с нарушением зрения; «программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). «Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л.И. Плаксиной); программа «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.

При разработке Программы руководствуемся следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 № 288 (с изменениями на 10 марта 2009 года);

- Конституции Российской Федерации;

- Уставом МОУ Центр развития ребенка № 6;

- Учебным планом МОУ Центр развития ребенка № 6;

- Перспективно-тематическим планированием в подготовительной к школе группе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Образовательную деятельность в подготовительной группе № 3 на 2019 -2020 учебный год, осуществляют педагогические работники МОУ Центр развития ребенка №6: воспитатель, учитель- дефектолог учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль зрения в жизни человека трудно переоценить. Человеческая цивилизация развивается, опираясь на зрительные импульсы. Все, что видит человек, влияет на его самочувствие, оказывает влияние на само существование индивида. Офтальмологи, педагоги всех развитых стран констатируют увеличение количества детей с нарушением зрения, появление зрительной глазной патологии в более раннем возрасте.

Дети со зрительной глазной патологией видят мир искаженно, соответственно характеру своего заболевания. У детей выявляется особая педагогическая потребность: научиться видеть окружающий мир в соответствии с общепринятыми эталонами, соотнести свою индивидуальную, особенную картину мира с общепринятой.

1.2. Цели и задачи реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанника с нарушением зрения.

Цель программы: квалифицированная коррекция нарушений зрения, а так же дошкольное образование ребенка для обеспечения готовности к школьному обучению.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанника дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических, физиологических особенностей, нарушений развития и направлена на решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия воспитанника;

- обеспечение коррекции воспитанника с нарушением зрения;

- освоение воспитанником с нарушением зрения Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- формирование у воспитанника эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника, сотрудниками МОУ Центр развития ребенка № 6 и специалистами медицинских учреждений;

- создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником по образовательным областям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена исходя из следующих принципов:

- принцип **индивидуального** подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка);

-принцип **поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип **социального воздействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного воздействия на гуманистической основе;

- принцип **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- принцип **психологической комфортности**, взаимоотношения между воспитанником и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип **междисциплинарного подхода.** Разнообразие индивидуальных характеристик ребенка требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
Специалисты (воспитатель, дефектолог, логопед, психолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику воспитанников и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на ребенка с нарушением зрения, так и на группу в целом;
- принцип **вариативности** в организации процессов обучения и воспитания. Включение ребенка с нарушением зрения в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей так и специальной педагогике;

- принцип **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип **партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны ими и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип **динамического** развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

1.4. Характеристики особенностей развития детей с нарушением зрения 6-7 лет.

Рабочая программа подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физиче-

скому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Группу посещает 11 детей. Основной состав группы: 11 семей (100%) - полные семьи. Уровень жизни семей удовлетворительный. В группе 2 мальчика и 9 девочек. Основной состав группы детей не изменился. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, шумные. Хочется отметить, что лидерство в группе проявляют девочки, мальчики менее активны. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Особенности воспитательно–образовательного процесса в подготовительной к школе группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12- часового пребывания детей;
- в группе осуществляется образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

По данным диагностики «Мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» дети показали следующие результаты:

- высокий уровень имеет –
- средний уровень –
- средне-низкий –

Данные диагностики «Мониторинга развития интегративных качеств» показали:

Наибольшие трудности дети показали в следующих разделах программы:

- познание: связи между объектами живой и неживой природы, сравнение объектов;
- математика: временные представления, ориентировка в пространстве, ориентировка на листе;
- развитие речи: грамматический строй речи, связная речь; пересказ
- художественное творчество: овладение использования техники рисования, материалов и инструментов;

В связи с этим педагогами определены основные направления в реализации задач усвоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

- Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Продолжать работу по формированию у детей чувства любви к родному краю, знать историю своего народа, государственную

символику, учитывать национально-культурные, климатические условия.

- Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
- Развивать коммуникативные способности детей, которые включают в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение ,знание норм и правил при общении.

Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3 –х до 5-ти мин.

Гимнастику глаз проводят со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах в бытовой, игровой деятельности, на прогулке, перед занятиями, во время занятий, между занятиями.

Зрительная гимнастика проводится как со стимульным материалом (яркий предмет), так

и без него (на слух, настенные зрительные тренажеры).

Показ предмета для зрительной гимнастики осуществляется в медленном темпе, чтобы ребенок до конца проследил движение предмета, который должен быть ярким, не очень большим, но четким для восприятия. Предмет показывается чуть выше уровня глаз впереди сидящих детей. Он не должен сливаться по цвету с одеждой педагога и окружающей обстановкой. При выполнении зрительной гимнастики дети с низкой остротой зрения стоят перед педагогом, остальные - располагаются дальше. Для гимнастики глаз можно использовать индивидуальные мелкие предметы и проводить ее по словесным указаниям: посмотрели вверх- вниз и т. д. Необходимо учитывать быстроту реакции детей и соответственно этому выбирать для проведения гимнастики игрушки или словесную инструкцию.

Содержанием специальных занятий является не механическая тренировка зрительных функций глаза, а связанная с общеобразовательной программой работа по развитию всех видов познавательной деятельности ребенка. Эти занятия проводятся на полисенсорной основе при активном включении мыслительной деятельности ребенка. Например, плетение ковриков обыгрывается в творческой игре «Магазин» или «Гости», воспитатель обсуждает с детьми удачное сочетание цветов, размера, стимулирует самостоятельность, творчество и т. д.

Сенсорное и физическое воспитание — основа коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры с выделением коррекционных задач планируются гораздо чаще, чем в обычном детском саду. Эффективным средством коррекционной работы воспитателя является прогулка, где проводятся дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, на ориентировку. Воспитатель должен выделять коррекционные задачи в календарном плане работ в течение всего дня: утром, вечером, на прогулке, на занятиях.

Коррекционная направленность занятий.

- Специальная наглядность:

- более крупная фронтальная (до 15—20 см) и дифференцированная индивидуальная (1-5 см),

- использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов,

- преобладание пособий красного, оранжевого, желтого, зеленого цветов, способствующих растормаживанию колбочкового аппарата глаза,

- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.

- Выбор методов и приемов с учетом не только возрастных и индивидуальных

возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности на занятиях, введения физминутки, как обязательной части любого занятия. Суженый сенсорный опыт обязывает обращать внимание на правильный способ деятельности, а не только на ее результат.

- Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объекта

необходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуют развитию глазодвигательных функций.

• Индивидуальный и дифференцированный подход на занятии с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей детей (выделение степени самостоятельности, подбор определенного размера индивидуальных пособий, упрощенный или усложненный вариант задания, дифференцированная оценка результатов работы) и т. д. Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребенком приемами и навыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе необходимо учитывать:

- остроту зрения и возможности ребенка в зависимости от этого;

- быстрое вхождение в контакт в процессе обучения,

- темп выполнения задания,

- реакцию на оценку его деятельности (пассивность, огорчение, радость), устойчивость внимания к работе.

Пособия для индивидуальной работы берутся из коррекционного уголка в группе и не являются постоянным игровым материалом для детей.

Дифференцированный подход к учебно-воспитательной и коррекционной работе требует выделения подгрупп детей, в состав которых могут входить дети с низкой остротой зрения, инвалиды по зрению, дети с нарушением зрения в сочетании со сниженным интеллектом, с инвалидностью по другим заболеваниям. Численность таких подгрупп, как правило, 1 -2 человека.

В оснащении и подготовке рабочего места для детей этих подгрупп сохраняются все правила для работы с детьми с нарушением зрения. При рабо-

те с подгруппой педагог должен говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание. Если ребенок не может ответить - дать дополнительное разъяснение, затем повторно задать вопрос и дождаться ответа.

Эффективно использование дидактических игр как повторения занятий, специально подготовленных с учетом рекомендаций тифлопедагога, а также подвижных, строительных, творческих игр, специально организованных для закрепления знаний, выработки навыка и т. д.

При проведении фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.

На одном занятии, как правило, используются 3-4 одинаковых объекта, для более точного их восприятия. Следует как можно ближе размещать детей по отношению к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на «вертикали».

Разрешается подходить к объекту в процессе занятия. Кроме того, образец можно показывать не только с доски, но и по подгруппам и индивидуально. При анализе детских работ рекомендуется не располагать на доске все работы одновременно, а показывать их по группам: в младшей - 3 - 2 объекта, в средней - 3 - 4, в старшей и подготовительной - 5 - 6 объектов. Работая с детьми с нарушенным зрением, следует использовать указки для прослеживания объекта в полном объеме (обводят его контур, часть).

На занятиях используют дополнительный материал: контур, силуэт, рисунок, мелкие картинки, игрушки, индивидуальные картинки для слабовидящих детей. Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п.

На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8 - 10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз - справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обвести черным цветом по контуру).

Образцы для показа на занятиях по изобразительной деятельности должны быть в 2 - 2,5 раза больше детских работ, мелкие детали показываются дополнительно в крупном размере. Для слабовидящих детей листы для рисования используют в 2 раза меньшего, чем для остальных (1/2 альбомного листа), размера. Для рисования можно применять как общую, так и индивидуальную натуру, а также дополнительную для 3-4 наиболее плохо видящих детей.

Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением на занятиях.

Коррекция зрения ребенка на первом этапе при поступлении его в детский сад заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).

2 рад - дети с остротой зрения (-0,4—0,6).

3 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения (-0,6—1,0).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд. При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2—3 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (сходящееся или расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже - 0,4) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета. Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям. На занятиях по математике размер предметов - до 15 см, размер используемой натуры - 20—25 см, раздаточного материала - 2 - 5 см.

Картину обычно демонстрируют на определенном фоне, мелкие картинки также. Можно одновременно демонстрировать две одинаковые карти-

ны, чтобы все дети хорошо их видели. Следует тщательно продумывать удобное размещение пособий на занятиях по изобразительной деятельности с учетом остроты зрения и окклюзии, а также использовать индивидуальные подставки (вертикаль) для рассматривания объекта, показа приемов.

Нужно постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места ребенка вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий, например, через 15 -20 мин игры с наклоном головы сменяют подвижными играми с подъемом головы.

Наиболее общие закономерности развития нормального ребенка прослеживаются и у детей с нарушениями зрения, но дети с косоглазием и амблиопией имеют свои специфические особенности в развитии.

Влияние нарушений зрения на процесс развития связано с появлением отклонений во всех видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества.

Страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. За счет монокулярного видения пространства у детей с косоглазием и амблиопией затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются.

Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с косоглазием и амблиопией происходит сложнее, они носят замедленный характер, отмечаются затруднения в работе с объемными материалами детей с косоглазием и амблиопией и желание непосредственного контактирования с объектами. За счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей.

У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений, а это в свою очередь делает невозможным практическую ориентировку «на себе» и перенос действий в конкретные предметно -пространственные ситуации.

Изучение детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) показало, что у них существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности детьми не осознаются: наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках,

строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступающей зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность.

Внимание

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Мышление

Дети с нарушением зрения проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечаются затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий.

Память

Процесс запоминания у слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в

норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения, можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен.

Воображение

Нарушения зрения у детей, конечно, значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации.

Речь

При нарушениях зрения речь имеет свои особенности. В условиях зрительно-сенсорной недостаточности возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи детей с амблиопией и косоглазием, которая сказывается на речевом развитии в разных направлениях: овладении словарем, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова.

Отставание в развитии речи детей с амблиопией и косоглазием объясняется недостаточным использование сохранных анализаторов при восприятии и включением их в познавательный процесс, что приводит к разрыву между словом и его предметной соотнесенностью.

У детей затруднен процесс установления причинно-следственных связей, при рассказывании не соблюдается структура текста, теряется логика повествования.

Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений.

Зрение большинства детей монокулярно, что отрицательно сказывается на формировании зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства, следовательно, они не могут правильно отразить их в речи. Эти особенности негативно влияют на готовность к усвоению школьной программы.

Более чем у 70% воспитанников групп для детей с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия, астигматизм, гиперметропия, миопия) присутствуют речевые нарушения (фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи), которые спонтанно не преодолеваются. Дети этой категории нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-логопеда.

Ориентировка в пространстве

Пространственные представления детей с нарушением зрения имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. У детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентации у детей дошкольного возраста входит в содержание различных видов детской деятельности: игру, труд, занятия, бытовую ориентировку

Коммуникативная деятельность детей с нарушениями зрения

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у слепых и слабовидящих детей к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор.

Эмоционально – волевая сфера

Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявление беспомощности в различных видах деятельности, снижение желаний у ребенка к самопроявлению и возникновение большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние.

Важнейшими показателями развития детей с нарушением зрения является:

- уровень зрительного восприятия;
- уровень сенсомоторного развития;
- уровень точности движений пальцев рук (мелкой моторики).

У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая

моторика:

- движения не точные;
- дети не могут удерживать статические пробы;
- не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает.

Детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять прак-

тические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения. Многообразие форм аномалий зрения и вызванных ими вторичных отклонений требует индивидуального подхода к каждому ребенку, специфики необходимых лечебно – восстановительных и коррекционно – педагогических мер.

1.5. Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательный процесс осуществляется на основе Годового плана, расписания непосредственно образовательной деятельности разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 – 13, ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программы «Детство»; Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) муниципального образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» (далее – МОУ) для дошкольников с функциональными расстройствами зрения (далее – ФРЗ).

При организации режима пребывания детей в группе занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям и составляет 30 мин. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической направленности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении (зимний сад, спортивный и музыкальный залы). Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

При выборе методик обучения в группе предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- ✓ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- ✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура коррекционного сопровождения (содержание, приемов, методов, форм).

К положительному результату в коррекции зрительной функции, а следовательно и всестороннему развитию ребенка приведет совместная работа врачей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей. Коррекционная работа в детском саду строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный регулируемый процесс психофизического развития и восстановления зрения на основе включения в процесс сохранных анализаторов и потенциальных возможностей ребенка.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении состоит во взаимосвязи коррекционной работы со всеми образовательными областями детской деятельности, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, форм коррекции на детей, организацию обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного, не прерывного воспитания и обучения.

Основными направлениями коррекционной работы в ДОУ является:

1.Развитие зрительного восприятия.

2.Развитие осязания и мелкой моторики.

3.Ориентировка в пространстве.

4. Социально-бытовая ориентировка.

Важной составляющей коррекционной работы в ДОУ является система двигательной активности детей. Детям с нарушением зрения трудно зрительно-двигательно сориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы необходимо использовать здоровье-сберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений направленных на коррекцию пространственных ориентировок. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе а именно:

1. Наглядные пособия и материалы должны учитывать степень патологии зрения.
2. Упражнения и игры должны соответствовать возрасту и диагнозу детей.
3. Необходимо создать благоприятные условия для развития каждого ребенка.

   В соответствии с возможностями ребенка с нарушением зрения определяются методы обучения. При планировании работы используются

наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. В отношении детей с нарушением зрения наиболее распространенным является словесный метод, который сочетается с практическим методом при объяснении программного материала.

В наглядном методе можно выделить ряд приемов, направленных на формирование целостного образа и обучения оперирования им.

Приемы демонстрации объекта восприятия:

- демонстрация объекта восприятия с целью ознакомления с предметом;

- последовательное обведение контура объекта восприятия с целью тренировки, как целостного восприятия объекта, так и выделения его характерных частей;

- выделение объекта восприятия из множества или же его части из целого при помощи указки, графических средств, контрастности фона демонстрации для максимальной концентрации внимания ребенка на объекте и удержании этого объекта в поле зрения в течение продолжительного времени.

Приемы наглядного метода, направленного на формирование способа восприятия предметов одной родовой группы, их конкретных свойств и качеств:

- показ последовательности рассматривания объекта по схеме: целостное восприятие, детали объекта, их пространственное расположение, повторное целостное восприятие;

- показ внешних действий и операций при сравнении объектов (приложение одного к другому, наложение одного на другой и их сопоставление, плавное последовательное выделение деталей объектов сравнения);

- выделение (показ указкой, графическими средствами, словесным уточнением) в объекте восприятия информативных признаков, по которым он наиболее быстро узнаваем;

- ознакомление детей с алгоритмом восприятия. В своей деятельности педагог использует наглядный дидактический материал, который помогает ему полнее решить поставленные задачи программы по развитию зрительного восприятия.

К приемам словесной наглядности, направленным на иллюстрацию программного материала по развитию зрительного восприятия, следует отнести чтение педагогом стихотворений, потешек, описательных загадок и т. д. перед или по ходу выполнения детьми заданий. Кроме этого к приемам словесной наглядности относится образец описания того или иного предмета, его свойств и качеств.

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте);

осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова); следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров); контролировать себя; добиваться выигрыша и первенства.

2.2. Содержание коррекционной работы.

В процессе режимных моментов осуществляется выполнение офтальмолого – гигиенических требований:

- правильное освещение в группе;
- дополнительное освещение в виде подсветок досок;
- наличие специальных условий в кабинете учителя – логопеда, педагога - психолога и группе. Созданная предметная развивающая среда способствует укреплению здоровья, развитию зрительных возможностей детей посещающих ДОУ.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, состоящая из двух взаимосвязанных направлений это коррекционно–педагогическая работа и лечебно – восстановительный процесс. В свою очередь коррецонно-педагогическая работа состоит из специально – организованной деятельности логопеда, педагога – психолога и организации коррекционных упражнений воспитателями, инструктором по ФК, музыкального руководителя.

Педагоги владеют информацией о состоянии зрительных функции ребёнка, о результатах обследования врачом-офтальмологом, о назначенном лечении.

Зная зрительные возможности воспитанника, педагоги целенаправленно влияют на развитие зрения, создают условия в процессе воспитания и обучения детей для закрепления результатов лечебно-восстановительной работы.

Управление реализацией ОП ДО, адаптированной для воспитанника с нарушение зрения осуществляется через:

1.Анализ результатов на педагогическом совете, ПМПКа.

2.Многофакторный мониторинг:

- диагностика работы педагогов;
- наблюдение и контроль знаний, умений и навыков воспитанника;
- изменение комфортности пребывания воспитанника в детском саду.

И осуществляется на основании рекомендаций врача-офтальмолога.

Реализация образовательной программы осуществляется в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных процессов;
- в подгруппах;
- в микрогруппах;
- индивидуально со специалистами (психолог, логопед);

• в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе **ведущих социальных потребностей дошкольников:**

• потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

• потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

• потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;

• потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления **индивидуальности** в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним **признакам выражения эмоционального и физического состояния людей**, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояниеокружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации **гуманистической направленности**, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить **основы личностной культуры**: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется **игровой опыт** детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно – ро-

левые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно **игра становится интегративной деятельностью**, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Определяются **игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек**. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются

нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно появляется **интерес к сотрудничеству**, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к **общению со взрослым** не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Необходимо постоянно **поддерживать в детях ощущение взросления**, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки.

В образовательном процессе формируются такие **предпосылки учебной деятельности** как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели подготовительной групп решают задачи становления **основных компонентов школьной готовности:**

- развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы,
- коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора,
- воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций,
- укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры.

Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры – например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является **познавательное развитие старших дошкольников**, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Под руководством педагога шестилетки включаются в **поисковую** деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения,

длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора.

Развитию познавательных интересов способствует использование **метода проектов**. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Воспитатель расширяет возможности **познания родного города, края, страны**. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Активно используются **разнообразные виды наглядности**, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также **ситуации выбора**. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения.

В группах используется **прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности**: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и ко-

лорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации **морального выбора**, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования к развитию детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с **изменением статуса дошкольников в детском саду.** В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской **самостоятельности, инициативы, творчества.** Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих **правил**. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к **самостоятельному решению**; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает со-

мнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию **самостоятельности** способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество.**

Особо подчеркивает воспитатель **роль книги** как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями	**Формы проведения**
Педагогический мониторинг	Анкеты, тесты, беседы

Педагогическая поддержка.	Беседа, детско-родительский тренинг, открытые занятия, игры-занятия, семинары-практикумы, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей,совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.
Педагогическое образование родителей	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», круглый стол, клуб длят родителей, детско-родительские клубы.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Конкурсы, совместные детско-родительские проекты, выставки, фестивали семейного творчества.

План работы с родителями ребенка с нарушением зрения
в подготовительной к школе группе № 7
на 2020 – 2021 год

Дата	Мероприятие	Цель проводимых мероприятий
Сентябрь	Стендовая информация «Советы родителям воспитывающим особенного ребенка»; «День знаний» (день открытых дверей).	Повышение педагогической компетентности родителей.
	Консультация «Особенности развития детей с нарушениями зрения в возрасте 6-7 лет».	Знакомство с объёмом знаний и умений, которые должны приобрести дети для успешного обучения в школе.
Октябрь	Консультация «Охрана зрения у детей»; Выставка поделок из овощей и фруктов.	Ознакомление родителей с эффективными методами формирования полезных привычек по охране зрения у детей. Привлечь и заинтересовать к совместной деятельности.
	Рекомендации «Пальчиковые гимнастики».	Привлечь родителей к использованию пальчиковых гимнастик в домашних условиях, ознакомление с картотекой пальчиковых гимнастик.
Ноябрь	Памятка «Запомни эти правила».	Предупреждение близорукости у ребенка с нарушением зрения.
	Тренинг «Доброе утро».	Познакомить родителей с приемами, эффективными методами формирования полезных привычек, умения соблюдать режим дня.
Декабрь	Буклет	Знакомство родителей с методами и приёмами снятия

	«Учимся, играя – зрительные гимнастики».	зрительного напряжения: зрительные гимнастики, массаж, зрительные тренажеры.
	Рекомендации «Готовим руку к письму»	Продолжение работы по развитию мелкой моторики рук.
Февраль	Консультация «Графомоторные навыки».	Формирование графомоторных навыков у детей с нарушением зрения при подготовке к школе.
	Домашняя библиотека с использование ЭОР «Дети с нарушением зрения».	Повышение компетенции родителей по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
Март	Консультация «Артикуляционная гимнастика в коррекции звукопроизношения у детей с нарушением зрения».	Привлечь родителей к использованию артикуляционной гимнастики в домашних условиях, ознакомление с картотекой артикуляционной гимнастики.
	Памятка – рекомендация «Дети и телевизор».	дать родителям рекомендации о том, как правильно научить детей смотреть телевизор, о влиянии телевизора на зрение, психическое состояние ребёнка, о последствиях, которые возникают при избыточном времяпровождении детей у телевизора, сколько по времени можно смотреть детям данного возраста.
Апрель	Консультация «Безопасность в жизни ваших детей».	Знакомство с опасными ситуациями, которые могут возникнуть с детьми с нарушенным зрением: во время передвижения на улице, в помещении и т.д. Обучение родителей методам обучения своих детей безопасному передвижению в пространстве, приемам обследования окружающих предметов и т.д.
Май	«Памятка родителям первоклассника».	Познакомить с увеличением зрительной нагрузки у ребенка, методами снятия зрительного напряжения, рекомендации об организации рабочего места дома.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1.Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.

2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, привлечение к участию в организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с

родителями через Интернет, использование сотовой связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «школы для родителей» (консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

В результате этой работы у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «педагог-родитель», «родитель-ребенок».

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Педагогическая диагностика в подготовительной группе

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно *малоформализованных диагностических методов.*

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ. Достижения детьми ***планируемых результатов и освоения знаний*** обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых** результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик не тестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «Детство» подготовительной к школе группы. Результаты развития детской деятельности по образовательным областям представлены в Приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

	«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, , Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музы-

• Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	кальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.2. Режим дня в подготовительной к школе группе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группах дошкольного образования используется гибкий режим дня, в него могут

вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов группах дошкольного образования придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Приложение 5, 6)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общениивоспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания ***единого пространства*** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда подготовительной группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Дети вместе с воспитателем по собственному замыслу несколько раз в год преобразовуют пространственную организацию среды

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрен «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные **центры активности:**

Центры активности	**Оборудование**
«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-	Деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани, крупный модульный материал, развивающие игры с готовым содержанием и правилами, дидактические, развивающие и логико-математические иг-

исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	ры, «Так бывает?», «Найди ошибки художника», блоки Дьениша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности, микроскоп; оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.Герб города, края, в котором живут дети, герб, флаг карта страны, макеты деревни, древнего поселения. Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций», набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот.
«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Строительно-конструктивные игры, небольшие ширмы, строительно-конструктивный материал, крупное напольное оборудование, коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов; схемы-образцы, фотографии декораций.Бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти, схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.тканью, дерево, мех. Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей.
«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;	Материал для сюжетно-ролевых игр: магазин, семья, доктор, школа и т.д. Обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.Набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, куклы, шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.
«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие до-	Литературные произведения и кинофильмы, альбомы, книги-самоделки, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы, 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множе-

школьников;	ство вырезанных из старых журналов картинок, справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников, литература о городе, стране.
«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье- сберегающую деятельность детей.	Спортивные игры: дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания.

3.5. Список методической литературы в подготовительной группе

Методическое обеспечение специальных программ для ДОУ для детей с нарушением зрения

Э.С. Аветисова Зрительная гимастика (учебно-методическое пособие)

Денискина В.З., Петрова Г.П. Развитие обоняния у детей с нарушением зрения //Дефектология. - №4. – 2005.- С. 58-62.

Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 254 с.

Е.А. Алябьева Психогимнастика.

Ремезова Л.А.,Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара:. Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с.

Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства, 2006. – 72 с.

Ремезова Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушениями зрения. — Самара: Изд-во ООО «НТЦ», 2002. – 135 с.

Ремезова Л.А. Обучение дошкольников с нарушениями зрения конструированию из строительного материала. – Самара: изд-во СПГУ, - 2003. – 2008..

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. Ред. Л.А. Дружинина. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007. — 176 с.

Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 147 с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) /Под редакцией Л.И. Плаксиной/ М., 2003

Вершинина Н. Б. **Диагностика уровней освоения программы: подготовительная группа**. Волгоград: Учитель, 2011.С.

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе предметного рисования. - М., 1991.

Автор	Название	Издательство год выпуска
Социально-коммуникативное развитие:		
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.	Волгоград: Учитель, 2008.
И.А. Лыкова, В.А Шипунова.	Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
О.Р. Меримьянина	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.	Волгоград: Учитель 2013.
Т.А. Третьякова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.	Волгоград: Учитель 2013. – 351с.
Т. Д. Пашкевич	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель 2014. – 123с.
Т.А.Шорыгина	Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице	ООО «ТЦ Сфера», 2014.
Познавательное развитие:		
Горькова Л.Г., Кочергина А.В	«Сценарии занятий по экологическому воспитанию»	Москва «Вако» 2008г.
О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003г.
Т.М. Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7лет	Воронеж ТЦ «Учитель» 2004г.
Л.Г. Селихова	«Интегрированные занятия ознакомление с природой и развитие речи»	Москва «Мозаика-синтез» 2005г.

Н.В.Алешина Москва	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	«Элизе Трейдинг»
Л.А. Кондрыкинской	«С чего начинается Родина»	Москва «Тц. Сфера» 2004
В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова	«Познавательное развитие»	Воронеж «Тц. Учитель» 2004г.
Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т. А. Терпак	«Формирование математических представлений» конспекты занятий в подготовительной группе	Волгоград: Учитель, 2009. – 223 стр.: ил.
З.А. Михайлова.	«Математика от 3 до 7»	Санкт-Петербург «Акцидент» 1998г
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая	«Логика и математика для дошкольников»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2005 г.
А.А. Смоленцева	«Математика до школы» Пособие для воспитателей детских садов и родителей	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
С. В. Машкова	«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет. На экологической тропе»	Волгоград: Учитель 2015. – 185с.
Речевое развитие:		
Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	«Обучение дошкольников грамоте»	Москва «Школьная пресса» 2011
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова	«Развитие речи»	Воронеж «ТЦ Учитель» 2004
И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина	«Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»	Москва «ТЦ сфера» 2006
Г.А. Кошелева	«Развитие речи в дет-	Ярославль Академия раз-

	ском саду»	вития 2008
Л.Е.Белоусова	«Удивительные истории»	Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2001
Н.В.Дурова Москва	«Беседы занятия с дошкольниками»	«Мозаика-синтез» 2001
А. В. Аджи ТЦ	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»	«Учитель» Воронеж 2008 г.
Т.И. Подрезова	«Материал к занятиям по развитию речи» Времена года. Лес. Грибы.	АЙРИС ПРЕСС Москва 2008
Т.А. Третьякова, С. Б. Суровцева, О.В. Кирьянова	«Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук»	Волгоград: Учитель, 2013. – 351 с.
Л.Е. Кыласова	«Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе».	Волгоград: Учитель, 2011. – 332с.
О.С.Гомзяк	Развитие связной речи у шестилетних детей.	ООО «ТЦ Сфера», 2007
Л.М. Граб	«Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет»	Волгоград: Учитель, 2013. – 136 с.
О.А. Скоролупова	«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством»	ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007
Т.М. Бондаренко	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	Москва «Школьная пресса» 2011
Д. Б. Эльконина	«Обучение дошкольников грамоте» Программа Методические рекомендации Игры-занятия	Издательство «Школьная пресса Пресса», 2011
Художественно-эстетическое развитие:		

(аппликация и конструирование)		
Л. В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»	Москва «Мозайка синтез» 2006
И. А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Москва «Тц сфера» 2007
Г.С. Швайко.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Пособие для педагогов в детском саду	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» Москва 2003г
Н. Ф. Тарловская	«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»	Москва «Владос» 1994

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 2.

Мониторинг.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным иг-	Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден; В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от

рам. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.	игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

Результаты развития детской деятельности «Социально-коммуникативной» образовательной области.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уве-	Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); Отношение к будущему (к

ренность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
□ Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. □ Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. □ Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. □ Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. □ Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.	□ Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; □ Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, □ Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; □ Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
□ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. □ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;	□ Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. □ Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), □ Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается

□ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; □ Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. □ Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. □ -проявляет неосторожность при общении с животными. □ Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. □ Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Результаты развития детской деятельности образовательной области «Познавательное развитие».

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
□ Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. □ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. □ Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. □ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. □ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. □ Рассказывает о себе, некоторых чертах	□ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. □ Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. □ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. □ Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. □ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. □ Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. □ Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов

Результаты развития детской деятельности образовательной области «Речевое развитие».

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет звуковым анализом слов, Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. Не проявляет интереса к письменной речи; В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Приложение 3.

Тематическое планирование образовательного процесса

Неделя	***Тема***	***Цели деятельности***
1	2	3
СЕНТЯБРЬ		
1	Мониторинг	
2	Мониторинг	
3	«Осень. Уборка урожая»	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, знакомство с сельскохозяйственными профессиями и.т.д.
4	«Мой город»	Расширять представление о понятии «город», о достопримечательностях, общественных учреждениях, их назначении; традициях; познакомить со сведениями об истории; воспитывать любовь к малой родине
ОКТЯБРЬ		
1	«Родная страна»	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности
2	«Неделя безопасности»	Помочь детям овладеть элементарными правилам безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе, в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара
3	«Уголок природы в детском саду»	Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, рассуждениях; обобщать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай-

		шего окружения
4	«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым, дары сада и леса»	Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь
НОЯБРЬ		
1	«Поздняя осень»	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, суждения; обобщать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать , о том от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира
2	«Декоративно-прикладное искусство»	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов, различными видами материалов, используемых в декоративно- прикладном искусстве; учить применять полученный опыт в декоративном изображении; воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
3	«Мир животных (домашние, дикие животные и птиц)	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями лесных зверей и птиц осенью. Знакомство с правилами безопасного поведения с животными
4	«Мир животных(жарких и холодных стран)	Познакомить с животными жарких и Северных стран, учить описывать и сравнивать их. Организовать с/р игру: «Зоопарк» Чтение рассказов, стихов, загадок
ДЕКАБРЬ		
1	«Зимушка-зима»	Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения,

		происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
2	«Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию.
3	«Моя семья»	Расширять представление детей о родственных отношениях. Закрепить знания домашнего адреса, имена и отчеств родителей дедушек и бабушек. Воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи и желание помогать им.
4	«Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса»	Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования знакомить с традициями празднования овогo года в различных странах.
ЯНВАРЬ		
2	«Неделя игры. Я и мои друзья)	Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игры; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
3	«Труд работников швейной фабрики	Знакомить детей с швейной фабрикой , где шьют одежду ,обувь ,мягкие игрушки и др, о труде работников фабрики.

4	«День Сталинградской битвы»	Вспомнить с детьми этот день: «День Сталинградской битвы»,о его значении; воспитывать чувства патриатизма,гордости за свой народ, за свой город.
ФЕВРАЛЬ		
1	«Искусство и культура»	Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея; побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилем особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса детей к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее.
2	Мир профессии	Закреплять с детьми названия профессий, их значение для людей, развивать память внимание, любознательность, расширять кругозор. Учить определять профессию по описанию, показу предметов .Формировать обобщенные представления о труде взрослых…
3	«Защитники отечества»	Расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике; формировать гендерные представления, стремление мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине
4	Мебель в нашем доме	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель» .Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра…
МАРТ		
1	«Международный женский день»	Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в

		дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику); воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре
2	«Мальчики и девочки»	Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)
3	«Весна пришла»	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства , связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
4	«Неделя книги»	В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, о книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

АПРЕЛЬ		
1	«Неделя здоровья»	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представление о том, как поддержать , укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре; формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творческие навыки и инициативу в двигательной деятельности.
2	«Космические просторы»	Закрепить знание детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельности, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
3	«22 апреля – международный день Земли»	Закрепить представление детей о ценности (эстетическая, практическая,оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека,, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.
4	«Единство и дружба народов планеты Земля»	Дать детям знания о многообразиинародов, живущих на земле; показать различия и сходства народов разных рас; обогащать представления о некоторых особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой», «»чёрной» и «жёлтой» рас; познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира; развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам , эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине – России, к своей нации, , чувство собственного достоинства как представителей своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направ-

		ленность поведения; формировать начала гражданственности.
МАЙ		
1	«День Великой Победы»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, её героях, военных сражениях, военной технике, памятниках героям ВОВ; воспитывать чувство патриотизма, уважение и заботу о ветеранах, любовь к Родине.
2	«Скоро в школу»	Формировать представление о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к усвоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанности учеников; организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощание с детским садом и поступление в школу.
3	Мониторинг	
	Мониторинг	

Приложение 4.

Режим дня
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	**7.00-8.20**
Завтрак	**8.20-8.50**
Игры, подготовка к образовательной деятельности	**8.50-9.00**
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	**9.00-10.40**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**10.40-12.20**
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	**12.20-12.40**
Подготовка к обеду, обед	**12.40-13.15**
Подготовка ко сну, сон	**13.15-15.00**
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.30**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30.-15.55**
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	**15.55-16.55**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.55.-18.20**

Уход домой	**до 19.00**

Приложение 5.

Режим дня
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	**Время**
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	**7.00-8.20**
Завтрак	**8.20-8.50**
Игры, подготовка к образовательной деятельности	**8.50-9.30**
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**9.30-12.20**
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	**12.20-12.40**
Подготовка к обеду, обед	**12.40-13.15**
Подготовка ко сну, сон	**13.15-15.00**
Подготовка к полднику, полдник	**15.30.-15.55**
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	**15.55-16.55**
Подготовка к прогулке, прогулка	**16.55.-18.20**
Уход домой	**до 19.00**