

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МОУ Центр развития ребенка № 6
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Центр развития ребенка № 6
Е.А. Родякина
Приказ № 113 от 31.08.2020 г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
в старшей группе № 6
компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи
(с 5 до 6 лет)
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации – 1 год

Составители:
Афицкая И. Л., воспитатель
Власова В. А., воспитатель

Волгоград, 2020

Оглавление

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) <i>Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)</i>	
1.4.1. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ОНР) 5-6 лет.....	
1.4.2. Индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ОНР) 5-6 лет	
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка №6, Группа с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ОНР) 5-6 лет.....	
2.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)	
2.3.1. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.....	
2.4. Проектное комплексно-тематическое планирование	
2.5. Модель организации деятельности взрослого и детей в МОУ	
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	
2.7. Взаимодействие с родителями	
III. Организационный раздел	
3.1. Режим дня в старшей группе.....	
3.2. Описание развивающей среды группы № 6 по образовательным областям согласно ФГОС ДО....	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	
3.4. Основное программно-методическое обеспечение.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи ОНР) 5-6 лет, (далее - Программа), разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». За основу коррекционной логопедической работы взята «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО), отвечает современной концепции дошкольного образования. Срок реализации рабочей программы 2020 - 2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР). В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе отражается оснащение предметно - пространственной развивающей среды в групповом помещении.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, представлен перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы. В приложении к Программе представлены перспективные планы работы по разным видам деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

На основании заключения и рекомендаций Дзержинского отделения ТПМПК Волгограда в группу № 6 компенсирующей направленности в 2020 году было зачислено 12 детей (мальчиков- 9, девочек- 3), из них:

- с логопедическим заключением: ОНР, II уровень речевого развития – 2 ребенка; ОНР, III уровень речевого развития – 10 детей;

- с заключением невролога: дизартрия разной степени выраженности 7 детей;

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Дизартрия	Другие (ЗПР)
старшая (5-6 лет)					2	10		7	

Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья.

Программа рассчитана для детей со вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В Программе предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Уставом МОУ Центр развития ребенка № 6;
- ООП МОУ Центр развития ребенка № 6
- Положением о структуре рабочей программе педагога МОУ Центр развития ребенка № 6

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, социализации и всестороннего развития ребенка **младшего** возраста в различных видах деятельности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы

- сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка - дошкольника

Срок реализации программы (01.09.2020 - 31.08.2021 г.г.)

1.4. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей 3- 4 года

1.4.1. Возрастные особенности детей:

Младший возраст (3 -4 года)

1.4.2. Индивидуальные особенности детей 3-4 года

Общая численность детей в группе 24 человека

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
2-я			Сангвинический-	Агрессивность-	Соответствует

младшая группа, 3-4 года			Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность-	норме развития
--------------------------	--	--	--	--	----------------

Содержание и реализация образовательной программы зависят и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации программы.

Сведения о семьях воспитанников группы:

Категории	Всего
Всего воспитанников в группе	20
Всего родителей в группе	40
Количество воспитанников:	
- в семьях опекунов	
- в неполных семьях	4
- в многодетных семьях	1
- в малообеспеченных семьях	
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	
- воспитанников - инвалидов	
Всего воспитанников, состоящих на контроле (учете)	
Из них на внутрисадовском контроле	
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	
Количество семей, требующих дополнительного педагогического внимания	
Занятость родителей:	
-рабочих	38
-военнослужащих	
-пенсионеров	
-домохозяек	2
-безработных	-
-родителей-инвалидов	

Режим пребывания воспитанников в МОУ: 12 часов.

В основы приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

При проектировании рабочей Программы учтены специфические географические, климатические, экологические особенности г. Волгограда, расположенного на юго-востоке

европейской части Российской Федерации, которые оказывают огромное влияние на реализацию воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
- длительность светового дня;
- погодные условия;
- состав флоры и фауны.

Географическое расположение г. Волгограда, соседство с Саратовской, Ростовской, Астраханской, Воронежской областями, Республикой Калмыкия и Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав группы: **русские, армяне, чеченцы.**

При организации образовательного процесса учитываются потребности семей различной этнической принадлежности: в привитии детям национальных и культурных традиций. Педагоги группы с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном им языке, внимательно прислушиваются к национальным устоям и пожеланиям родителей, создают необходимые условия для развития свободной личности ребенка без националистических предрассудков и др.

Особенности региона:

Включение в содержание дошкольного образования вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка - жителя Волгограда:

- Региональные праздники и торжества: 2 февраля, день города, день района.

Взаимодействие с другими социальными институтами города, заинтересованными в воспитании детей, начиная с дошкольного детства, интереса к истории, культуре родного города, страны.

- Климатические: Климатические условия Волгоградского региона имеют свои особенности. Последние дни декабря и первые 7 рабочих дней января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктовой и музыкально-художественной деятельности детей. В холодное время года (при благоприятных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке за счет организации 3 прогулки.

В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе (утренний прием, гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения, театрализованные представления).

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Тематическое планирование образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка №6, 2-я младшая группа №2 Пример

Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание
	Сентябрь 1 неделя	

или

Неделя	Тема	Содержание образовательной деятельности
<i>Сентябрь</i>		
1	Мониторинг педагогической деятельности	<i>Цель:</i> адаптационный период <i>Задачи:</i> обследовать детей. <i>Итоговое мероприятие:</i> Заполнение диагностических карт. Анализ полученных данных.

2.3. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (из расписания МОУ)

День недели	НОД	Время
Понедельник		

Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

2.3.1. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1 младшая группа	10 мин.	1 занятие	1 занятие	10 занятий
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.				

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуется недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла. В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Учебный план группы детей (2-3 года)

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	1 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит сквозным вектором через все образовательные
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40 мин.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);
- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской деятельности учитывается специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое привносит взрослый.

2. 2 . Проектное комплексно-тематическое планирование (группа № 2) **Пример**

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				Художественно-эстетическое развитие
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	
Сентябрь 1 неделя	Мы пришли в детский сад	Развивать представления детей о детском саде; Совершенствовать Умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей вели	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; Обогащать словарь детей (воспитатель, няня, дворник).	Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.	Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.	Ознакомить детей с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова; вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках; создать условия для развития эстетического восприятия
Сентябрь 2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Обогащать представления детей о признаках осени; развивать умение вести наблюдения	Создание условий для формирования умения отвечать на вопросы; обогащение словаря детей (лопатка, ведерко, листья).	Формировать Первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить	Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, прыжки)	Создание условий для Развития способности к Восприятию музыки, художественной литературы, фольклора

2.5. Модель организации деятельности взрослого и детей в МОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Совместная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей и законных представителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс в группе подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД).

1) Социально-коммуникативное развитие :

Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручения, дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд.

Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

2) Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности: РЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

3) Речевое развитие:

а) развитие речи - Формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

б) восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.

4) Художественно-эстетическое развитие :

а)продуктивная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

в)музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

5) Физическое развитие:

Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, НОД.

. В связи со сложившейся ситуацией в стране, педагогам дана возможность выбирать формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе, чтобы педагоги могли организовать их дистанционно в рамках программы.

Формы организации образовательной деятельности в МОУ Центр развития ребенка № 6, используемые в 5 образовательных областях. **Ранний возраст (2-3 года) Пример**

Физическое развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Подражательные движения Упражнения Подвижная игра	Индивидуальная работа воспитателя Комментированный показ, демонстрация приемов соблюдения правил личной гигиены, процессов одевания, раздевания Беседа, чтение худ. литературы, Рассматривание тематических картинок, просмотр мультфильмов соответствующего содержания Ситуативный разговор	Предметное манипулирование с мячом, скакалкой, обручем и др. Подражательные движения	Беседа. Рекомендации по организации Физкультурного уголка в домашних условиях, Двигательному режиму дома и т.п. Совместные занятия. Открытые просмотры.
Социально-коммуникативное развитие			
НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Игры-занятия, беседы, Образовательные ситуации	Ситуативный разговор, ситуации общения Индивидуальная работа воспитателя Беседы Совместное манипулирование с предметами Эмоциональный показ действий Простейшие игры и игровые действия (хороводные игры,	Предметное манипулирование с игрушками Подражательные движения Рассматривание картинок, книг и т.д.	Рекомендации для родителей. Информационные стенды Личный пример Родительские Собрания

2.7. Взаимодействие с родителями

Цель: Создать единое образовательное пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении. Вовлечение родителей в деятельность детского сада, как полноправных участников образовательного процесса. Повышение педагогической грамотности родителей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям.

Образовательные области и направления	Содержание.
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую

	химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих

	положительные эмоции и ощущения. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию

	спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.
--	---

План работы с родителями.

Дополнить традиционные формы взаимодействия с родителями дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня во 2-ой младшей группе.

Скорректировать режим дня в группах с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 и требования Роспотребнадзора – максимально организовать занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за группой площадке.

3.2. Описание развивающей среды группы № 12 по образовательным областям согласно ФГОС ДО **Пример**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое Развитие
Пирамидки: большая и маленькая, конструктор: мягкий, деревянный, пластмассовый, мозаика, бизиборд (развивающая доска со шнуровками, застёжками и т. д.), развивающие игрушки (на соотнесение формы, цвета), шнуровки, звучащие игрушки, набор картинок по темам «Животные», «Посуда», «Игрушки», «Подводный мир», «Мебель», набор резиновых животных, набор деревянных геометрических фигур, муляжи фруктов и овощей, набор игрушек для игр с песком	Художественная детская литература, детские книжки — раскладушки «Мягкие игрушки», книжки-мини «Веселые овощи», «Умные машины», «Лесные зверята», «Подводное путешествие», книжка-пазл «В нашем дворе». Интерактивное панно «Фиолетовый лес» с набором игр Воскобовича	Кукольный театр «Теремок», телефоны, ширма для кукольного театра, игрушечная посуда, куклы, коляски для кукол, предметы-заместители, строительный набор, конструктор, машины легковые и грузовые	Трафареты, магнитная доска, краски, раскраски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, пластилин, штампы, баночки для воды, музыкальные инструменты: погремушки, бубны, маракасы, колокольчики и др., подставки для работы с пластилином, магнитофон, диски с аудиозаписями.	Мячи надувные, коврики для босохождения, мешочки с песком, наборы кеглей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. При необходимости, педагоги могут корректировать форму проведения традиционных мероприятий с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Пример

№п/п	Наименование праздника	Период проведения	Мероприятие
1	«День народного единства» (2 ноября)	с 02.11.2020 г. по 04.11.2020 г.	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)
2	Новогодние праздники	с 01.01.2021 г. по 08.01.2021 г.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения) Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина
3	«День защитника Отечества» (23 февраля)	с 22.02.2020г. по 24.02.2020г.	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
4	«Международный женский день» (8 марта)	с 08.03.2020г. по 10.03.2020г.	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок

			для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
5	«Праздник весны и труда» (1 мая)	с 01.05.2020г. по 05.05.2020г.	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
6	«День Победы» (9 мая)	с 09.05.2020г. по 12.05.2020г.	Коллективная композиция «Букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)

Праздничный и спортивный календарь

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется следующее перспективное планирование:

№п/п	Наименование праздника	Период проведения	Форма проведения мероприятия
1	День знаний	2.09.2019г.-6.09.2019г.	Театральное представление посвященное Дню знаний
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	25.09.2019г.- 30.09.2019г.	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», Мой детский сад», Моя группа»
3	Международный день врача	С 7.10.2019г.- 11.10.2019г.	Сюжетно-ролевые игры « Больница», « Доктор»
4	«Спортивный праздник с участием родителей, посвященный Дню матери»	С 25.11.2019г.- 29.11.2019г.	Спортивно-музыкальное развлечение для детей и родителей« Мне с мамой любое задание по силе»
5	«Мы мороза не боимся»	С 9.12.2019г.- 27.12.2019г.	Конкурс новогодних тематических поделок
6	«Аты-баты»	С 9.12.2019г.- 13.12.2019г.	Спортивно -музыкальное развлечение для детей

7	Всемирный день футбола	С 9.12.2019г.- 13.12.2019г.	Мультипликационная презентация « история зарождения футбола»
8	День доброты	С 3.02.2020г.- 7.02.2020г.	Просмотр мультфильмов о добрых делах.
9	Международный день родного языка	С 10.02.2020г.- 14.02.2020г.	Дидактические игры, Викторина « Бабушка-загадушка», конкурс чтецов.
10	Международный день птиц	С 1.04.2020г.- 3.04.2020г.	Выставка « Птицы мира» (аппликации, лепка, рисование»
11	Всемирный день здоровья	С 13.04.2020г.- 17.04.2020г.	Конкурс рисунков « Папа, мама, я- спортивная семья»
12	«Правила дорожного движения»	С 20.04.2020г.- 24.04.2020г.	Выставка рисунков « Светофор», Конкурс тематических поделок по ПДД
13	День космонавтики	С 10.04.2020г.- 13.04.2020г.	Просмотр презентации о космосе. Выставка работ детей « Ракета» (аппликация)
14	День музеев	С 18.05.2020г.- 20.05.2020г.	Посещение мини музея группы №4

3.4. Основное программно-методическое обеспечение **Пример**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.».-352с.

новые санитарные требования Роспотребнадзора, которые остаются обязательными до конца 2020 года¹. Это требования к усиленному утреннему фильтру, работе с детьми и санитарному состоянию групп. Напомните, что они не отменяют, а дополняют основные требования СанПиН 2.4.1.3049–13. Их также нужно учитывать при планировании режима дня и формата мероприятий с детьми. С учетом новых санитарных требований и приоритетных задач, вам необходимо дополнить традиционные формы взаимодействия с родителями дистанционными. Еще важно добавить возможность выбирать формы и средства реализации программы, а также форму традиционных мероприятий с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, чтобы педагоги могли организовать их дистанционно в рамках программы.

6. «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л	Учитель. 7. И.С. Погудкина. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. - Спб.: ООО ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. 8. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» авт. коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.			коллектив Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.
---	--	--	--	---