

**АННОТАЦИЯ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №
6 Дзержинского района Волгограда»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» (далее - Программа) предназначена для специалистов и воспитателей, работающих с группами компенсирующей направленности (дети с ТНР), разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с задержкой психического развития. В рамках данной образовательной программы использованы технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно - пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ТНР. В дошкольное образовательное учреждение в группы коррекционной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи) принимаются дети от 4-х до 7 лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.
3. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).
4. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
5. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.
6. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы.
7. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

8. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МОУ программ. Основная часть образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой, сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента, и основана на интеграции парциальных модифицированных программ

В МОУ осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса: Основной целью работы педагога-психолога является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития дошкольников. При организации работы с детьми, родителями и педагогами педагог-психолог учитывает образовательную программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов, специфики семейного воспитания. Особое место

отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Для создания условий, стимулирующих коррекцию речевого развития детей, используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда - базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей -закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки - активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

Особенности осуществления образовательной деятельности

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может проходить в форме занятия или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Занятия подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Образовательная деятельность носит светский характер.
4. Национально-культурные особенности осуществления образовательной деятельности:
 - а) образовательная деятельность осуществляется на русском языке;
 - б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
 - в) в образовательной деятельности учитываются культурные традиции жителей города и региона
5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МОУ. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня
6. В образовательной деятельности максимально используются возможности социального окружения.

Успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы педагогов и родителей. Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно-образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества. Дошкольное

учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей. Родители могут получить информацию через индивидуальные консультации, семинары, информационные стенды и сайт МОУ.