

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 6)**

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МОУ Центр развития ребенка № 6

_____ Е.А. Родякина

Приказ от 30 августа 2025 г. № 123

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2024-2025 учебный год**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда», (далее - МОУ Центр развития ребенка № 6)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Уставом МОУ Центр развития ребенка № 6.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

I. Режим функционирования ДООУ на 2023-2024 учебный год

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 7.00 до 19.00

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - с 1 сентября 2023 года
- окончание учебного года - 31 мая 2023 года
- продолжительность учебной недели - 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
- продолжительность учебного года - 36 недель
- каникулярный период - с 01 января 2023 г. по 11 января 2023 г.
- летний оздоровительный период - с 01 июня по 31 августа 2023 года.

В дни летних каникул непосредственно образовательная деятельность проводится только по художественно-эстетическому и физическому развитию.

Группы общеразвивающей направленности

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной недели - пять дней;

- максимальное количество занятий в неделю в группах: от 1,5 года до 2 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин) от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин)
- от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин)
- от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 15 занятий (продолжительность – 25 мин)
от 6 лет до 7 лет - 17 занятий (продолжительность – 30 мин)

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Годовой календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Этап образовательного процесса	Группы раннего возраста	Группы младшего возраста	Средние группы	Старшие, подготовительные к школе группы
Начало учебного года	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала	01.09.2024–11.09.2024 г.	01.09.2024–11.09.2024 г.	01.09.2024–11.09.2024 г.	01.09.2024–11.09.2024 г.
Продолжительность учебного года (в неделях)	36 недель 4 дня	36 недель 4 дня	36 недель 4 дня	36 недель 4 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Оценка целевых ориентиров	-	14.09.2024 г. 25.09.2024 г.	14.09.2024 г. 25.09.2024 г.	14.09.2024 г. 25.09.2024 г.
	11.05.2024г. 25.05.2024 г.	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.	11.05.2025 г. 25.05.2025 г.
Зимние каникулы		08.01-14.01.25	08.01-14.01.25	08.01-14.01.25
Летние каникулы	01.06-31.08.25	01.06-31.08.25	01.06 31.08.25	01.06-31.08.25

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на 2024 – 2025 учебный год

- для детей третьего года жизни - 1 час 40 мин
- для детей четвёртого года жизни – 2 часа 45 минут;
- для детей пятого года жизни – 4 часа;
- для детей шестого года жизни – 6 часов 15 минут;
- для детей седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Предельно допустимая нагрузка организованной деятельности

- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей четвёртого года жизни – не более 15 минут;
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни – не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организация физического воспитания

Вторая группа раннего возраста – 3 занятия в неделю по 10 мин. (3 – в помещении)

Группа младшего возраста – 3 занятия в неделю по 15 мин. (3 – в помещении)

Средняя группа - 3 занятия по 20 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Старшая группа – 3 занятия по 25 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Подготовительная к школе группа - 3 занятия по 30 мин. (1 на улице, 2 – в помещении)

Учебный план на неделю, месяц, год

№		группа раннего возраста (2-3 г)			младшая (3-4 г)			средняя группа (4-5 л)			старшая группа (5-6 л)			подготовительная группа (6-8 л)		
		в недел ю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в меся ц	в год	в недел ю	в ме сяц	в год
					Количество занятий											
1.1	Познавательн ое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	ФЭМП				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественно й литературы	ежедневно			ежедневн о	ежедн евно	ежедн евно	ежедне вно	ежедн евно	ежедн евно	ежеднев но	еже днев но	еже днев но	ежедн евно	еж ед нев но	ежеднев но
1.3	Художественн о-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественно е творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-		0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	помещении													
	Физическая культура на прогулке	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36
	Итого:	10 40 360	10 40 360	10 40 360	10 40 360	10 40 360	10 40 360	10 40 360	11 44 407	11 44 407	11 44 407	12 48 432	12 48 432	12 48 432
			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по самостоятельной части		1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	1 4 36	2 8 72	2 8 72	2 8 72	2 8 72	2 8 72	2 8 72
	По СанПин	Не более 10	10			12			15			17		

Конструктивно-модельная деятельность: еженедельно во 2-ой половине дня в совместной деятельности ребенка и воспитателя

Познавательно-исследовательская деятельность: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, образовательной деятельности.

ОБЖ: совместная деятельность на прогулках, во 2ю половину дня, в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности.

Таблица: организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.

Календарный учебный график в группах компенсирующей направленности

Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

В логопедической группе и в группе для детей с нарушением зрения коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно - развивающей работой под руководством учителя - логопеда и учителя – дефектолога и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

В конце учебного года проводится мониторинг динамики развития детей, их успешности освоения программы. Форма организации занятий в логопедических группах - фронтальные, подгрупповые. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

В средней логопедической группе для детей с ОНР и **группе с нарушением зрения** проводятся 15 занятий, (при 12 в массовой группе за счет сокращения продолжительности занятия с 20 до 15 минут). При этом два раза в неделю допустимо проведение одного занятия во второй половине дня.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР и **группе с нарушением зрения** проводится в неделю 17 занятий, (при 15 в массовой группе) при сокращении продолжительности занятия с 25 минут в массовой группе до 20 минут в логопедической, что позволяет не превышать недельную учебную нагрузку на детей.

В подготовительной логопедической группе и группе с нарушением зрения для детей с ОНР в неделю проводится 17 занятий продолжительностью 25 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи организуют непрерывную образовательную деятельность в старшей и подготовительной логопедических группах 3 раза в неделю.

Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда и учителя - дефектолога с детьми проводится в форме совместной деятельности не реже трех раз в неделю по 15 минут (45 минут в неделю).