

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 03.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ Центр развития ребенка № 6
_____ Е.А. Родякина
« _____ » _____ 2025 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 6
Дзержинского района Волгограда»
за 2024 год.**

Раздел 1. 1. Общие сведения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: центр развития ребенка

Учредитель: городской округ город-герой Волгоград

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400117, Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 23 а

Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400117, Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 23 а

Телефон: (8442) 58-83-66

Факс: (8442) 58 – 81 – 09

e – mail: moucr6@ volgadmin. ru

Сайт: 342dou.ucoz.ru

ФИО заведующего: Родякина Екатерина Алексеевна.

ФИО старшего воспитателя: Привалова Светлана Васильевна.

Раздел 1. 2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

ОГРН: 1023402980237

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000642999, дата внесения записи 05.12.2002 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Дзержинскому району г. Волгограда

ИНН: 3443905558

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 324 от 09 июля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области,

В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний.

Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель и задачи деятельности МОУ Центр развития ребенка № 6 по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Основной целью работы является повышение качества образования в МОУ на основе исполнения обязательных требований ФГОС дошкольного образования.

Цели деятельности дошкольного учреждения:

Повышение качества и эффективности образования в МОУ Центр развития ребенка № 6 через создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями.

Выпускник МОУ Центр развития ребёнка № 6 – это гармоничная личность, готовая к обучению, с высоким уровнем развития познавательных процессов, способностей; с достаточным уровнем развития физических и личностных качеств, общей культуры.

Для реализации достижения поставленных целей перед педагогами дошкольного учреждения ставятся следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

2. Создание обогащенной предметно - пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности ребенка в различных видах деятельности.

3. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам ФГОС ДО.

4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

5. Построение эффективной системы работы Центр развития ребенка № 6 обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом образовательных услуг.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Решение программных образовательных задач осуществляется через доступные виды деятельности, разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МОУ Центр развития ребенка № 6 организована в соответствии со следующими

нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в

Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря

1.4.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Отличительной особенностью воспитательной системы дошкольного учреждения является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что воспитанник является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в МОУ Центр развития ребенка № 6 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.
- Воспитательная деятельность МОУ осуществлялась по следующим направлениям:
 - деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности;
 - экологическое воспитание;
 - нравственно-патриотическое направление;
 - физкультурно-оздоровительная работа;
 - культурно-массовая работа;
 - традиционные праздники.

В МОУ организован спектр дополнительных образовательных услуг:

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования детей на бесплатной основе:

№ п/п	Название кружка	Направленность кружков
1.	«Тутти»	Художественно-эстетическое развитие
2.	«Разноцветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие
3.	«Веселые художники»	Художественно-эстетическая
4.	«Родничок»	Художественно-эстетическое развитие
5.	«Неболейка»	Оздоровительная

на платной основе:

№ п/п	Название кружка	Направленность кружков
1.	«Свирель»	Художественно-эстетическое развитие
2.	«Искорки»	Художественно-эстетическое развитие
3.	«Умелые ручки»	Художественно-эстетическая
4.	«Ручеек»	Художественно-эстетическое развитие

2. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение

В МОУ Центр развития ребенка № 6 работает 30 педагогов.

Высокий профессионализм, образованность, восприимчивость и отношение педагогов к новшествам, уровень творческой активности педагогов говорит о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива.

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования актуальным является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников нашего МОУ, обобщение и трансляция передового педагогического опыта, направленного на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям развития общества.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы нашего МОУ. Педагоги принимают активное участие в конференциях, педагогических чтениях.

В настоящее время, в период становления новой системы образования, наш коллектив ведет поиск таких форм и методов работы, которые способствуют повышению уровня педагогической компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом, оказанию реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как комплекса профессиональных знаний и умений.

Среди таких форм, получивших признание в педагогическом сообществе, существенная роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства.

2.2. Работа с родителями

Работа с родителями строится в соответствии с планом работы ОУ. В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания, на которых обсуждались вопросы воспитания детей, профилактики правонарушений и вредных привычек, охраны и укрепления здоровья детей, проблемы семейного воспитания.

На заседаниях Родительского комитета, рассматриваются проблемы семейного воспитания, гражданско-правового и патриотического воспитания дошкольников, а так же проблемы экологического воспитания детей. Занятия семейного клуба востребованы родителями. Анализ анкетирования родителей показал, что у родителей вызывает интерес проблемы экологического и патриотического воспитания, приобщение к истокам русской культуры.

3. Руководство и управление

3.1. Структура управления образовательным учреждением.

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития МОУ, а также задачи и проблемы совместной деятельности. С этой целью педагоги были объединены в проблемные творческие группы: группы по разработке системы занятий и экскурсий на экологической тропе, группа по внедрению ИКТ и др.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления МОУ.

Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития МОУ. Администрация ориентирует педколлектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы МОУ осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

3.1.2. Структура управления образовательным учреждением

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления детского сада, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий МОУ и старший воспитатель.

Заведующий МОУ осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива.

Педагогический совет, состоящий из педагогических работников МОУ, действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса в МОУ.

Методический Совет планирует и регулирует свою работу через Творческий Совет и творческие группы.

Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьёй и МОУ в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни МОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;

помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы МОУ.

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение занятий, воспитательных мероприятий.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития учреждения.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы МОУ.

Управленческая деятельность администрации дошкольного учреждения направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2024 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2023 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, научным руководителем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педпроцесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации.

Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МОУ соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В каждой группе МОУ созданы необходимые условия для всех видов деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой.

Предметно-развивающая среда в группах МОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы.

Мебель в группах подобрана по росту детей и промаркирована. Искусственное и естественное освещение соответствует норме

Развивающая среда МОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, открытая, динамично изменяемая, создается совместно субъектами образовательной деятельности (педагогом, родителями, воспитанниками), предусматривает разумное чередование видов

деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, индивидуальных, по интересам.

В дошкольном учреждении оборудованы учебные кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и другие помещения, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В методическом кабинете находится демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) функционирует логопедический пункт для воспитанников, имеющих нарушения речи, где созданы необходимые условия для образовательного процесса. Учитель-логопед оказывает консультативную работу для педагогов и родителей дошкольного учреждения. В логопедическом кабинете имеется всё необходимое для проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий, наглядный материал и методические пособия и современное интерактивное оборудование

В кабинете педагога-психолога проводят диагностику психологического развития детей, коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, осуществляется консультация родителей и педагогов МОУ.

Трансформируемость пространства

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

Полифункциональность материалов

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, ширм и т.д.

- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

Вариативность

-Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность

- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов оборудования.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Объекты спорта

Объекты спорта предназначены для проведение физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. В МОУ к объектам спорта относятся:

-физкультурный зал,

-оборудование групповых участков.

В МОУ имеется спортивный зал, оборудованный мини-тренажерами, шведской стенкой, спортивным инвентарем (мячи, скакалки, обручи, батуты, скамейки, тоннели, степы, маты, хула-хупы, лыжи, самокаты, городки и др.). Созданы условия для организации спортивных игр (волейбол, футбол, теннис, баскетбол), туризма.

На участке каждой группы имеется оборудование для занятий физической культурой: турники, баскетбольные кольца, игровые спортивные сооружения и др.

Педагогами в летний оздоровительный период реализуются здоровьесберегающие проекты.

В МОУ имеется:

- медиатека цифровых образовательных ресурсов для педагогов и специалистов МОУ.

- мультимедийный проектор и экран,

- комплекты развивающих и обучающих игр, обеспечивающих всестороннее познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка;

В каждой группе есть магнитофоны/музыкальные центры и др.

4.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ресурсная база МОУ Центр развития ребенка № 6 включает в себя:

Таблица. Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

Наименование показателя	Сведения на 18.04.2024
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	8/8
Количество серверов	1
Количество планшетных компьютеров	0
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	1
Количество персональных компьютеров	4
Количество веб-камер	1
Количество видеокамер	2
Количество цифровых фотоаппаратов	2
Количество МФУ	3
Количество принтеров /из них с цветной печатью	3/1
Количество комплектов интерактивной системы голосования VOTUM	0

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 847182 от 24.08.2015 г.

3.2. Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и	100 %

	пособия.	
Кабинет психолога	Игровой материал, «Центр «Песок – вода»», кресла –подушки, наглядный демонстрационный материал, дидактические игры и пособия.	100 %
Кабинеты учителей - логопедов	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Кабинеты учителей-дефектологов	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	100 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и художественная литература, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	100 %

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Группы	Направленность группы Возраст детей	Количество детей
№ 1	общеразвивающей направленности (с 5 до 7 лет)	31
№ 2	общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)	28
№ 3	компенсирующей направленности (нарушение зрения) (с 5 до 7 лет)	12
№ 4	компенсирующей направленности (нарушение зрения) (с 3 до 5 лет)	14
№ 5	компенсирующей направленности (ОНР) (с 6 до 7 лет)	13
№ 6	компенсирующей направленности (ОНР) (с 5 до 6 лет)	13
№ 7	компенсирующей направленности (нарушение зрения) (с 6 до 7 лет)	12
№ 8	компенсирующей направленности (ОНР) (с 6 до 7 лет)	11
№ 9	общеразвивающей направленности (с 3 до 5 лет)	28
№ 10	компенсирующей направленности (ОНР) (с 5 до 6 лет)	11
№ 11	Комбинированного вида для детей с нарушением зрения (с 5 до 6 лет)	32
№ 12	общеразвивающей направленности (с 1 до 3 лет)	24
№ 13	компенсирующей направленности (ОНР) (с 4 до 5 лет)	12

Раздел 4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) программы	Вид программы (основная, дополнительная)
Общеобразовательная	«Детство» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.	Основная
Коррекционно – речевая	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;	Дополнительная
Физкультурно-оздоровительная	«Са-Фи-Дансе» под редакцией Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной; «Наш дом – природа» под редакцией Н.А. Рыжовой	Дополнительная
Художественно-эстетическая	«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	Дополнительная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» (сокращённо - МОУ Центр развития ребенка № 6) основано 2 февраля 1980 года, реорганизовано в ДООУ компенсирующего вида в августе 1994 года, а в 2002 году Комитетом по образованию Администрации Волгограда было аттестовано как центр развития ребенка - детский сад первой категории.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 342 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда

МОУ Центр развития ребенка № 6 - отдельно стоящее здание внутри жилого микрорайона. Здание типовое на 14 групп детей. Участок огорожен изгородью, имеет игровые и спортивную площадки. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, огород, альпийская горка, экологическая тропа.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов 9 (с 07.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

устав;

основная общеобразовательная программа МОУ;

штатное расписание Учреждения;

должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ;
правила внутреннего трудового распорядка;
инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МОУ;
годовой план работы МОУ;
режим дня;
расписание непосредственно- образовательной деятельности в МОУ и другие.

Основное внимание в 2023-2024 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.
2. Активизировать педагогическую деятельность по совершенствованию форм и методов организации игры дошкольников.
3. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.
4. Осуществлять комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МОУ Центр развития ребенка № 6 работают высококвалифицированные педагоги: высшее образование – 78 % педагогов
среднее специальное – 22 % педагогов.
с высшей категорией – 42 %
с первой – 38 %
соответствуют занимаемой должности – 2 педагога

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Обучение по ФГОС ДО прошли 82%

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно первое место в работе МОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность МОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели:

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения)
- Увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста

(3-7 лет), и как единственная возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Заменено привычное разделение «Игра-учебное занятие», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.

2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.

5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью изучения ФГОС, начиная со 2 полугодия работала творческая группа в составе, старшего воспитателей и педагогов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- *принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами МОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме

Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты.

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в

занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде МОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьей.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания в нетрадиционных формах, с элементами практикумов, тренингов, КВН, посиделок. При проведении консультаций использовался видеоматериал. Проводились семинар-практикум «Изучение правил безопасного поведения в быту посредством игр», Урок – встреча родителей и сотрудников ГИБДД «Как научить дошкольника не попадаться в типичные дорожные «ловушки», проект «Дом-территория безопасности для детей», Выставки «Дары матушки природы», Осеннего букета, «Мы с мамой мастерицы».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через информационные стенды.

6. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

- недостаточный спектр предоставляемых услуг (на платной основе);
- низкая активность педагогов в конкурсных мероприятиях по профилактике детско- дорожно-транспортного травматизма;
- недостаточный уровень компетенции родителей в области семейного воспитания, формирования семейных ценностей: почитания родителей, уважения к истории своего рода и своей страны.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- расширить спектр оказываемых дополнительных услуг, в том числе, платных образовательных услуг;
- активизировать участие педагогов и родителей в пропаганде безопасности жизнедеятельности воспитанников: профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тиражировать имеющийся опыт в конкурсах различных уровней, как для воспитанников, так и для педагогов;
- повысить мотивацию к самостоятельному развитию родительских компетенций; организовать родительское просвещение через курсы, направленные на формирование педагогических компетенций, необходимых для выстраивания гармоничных семейных отношений.

Перспективы и планы развития:

Для успешной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО необходимо:

- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, (предметно-развивающую среду) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО; за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения для воспитателей, участия в РМО, открытых просмотрах и т.д.

- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий;

- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Центр развития ребенка № 6 Протокол № 3 от 03.04.2025 г.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	235
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	235/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	235/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	человек/%	102/43
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/74
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/74
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/26
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/26
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/61
1.8.1	Высшая	человек/%	11/35
1.8.2	Первая	человек/%	8/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/45
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/51
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	31/235
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.	Логопеда		нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	305,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да