

«Новые приключения Умки»

Проблема: Как отправить Умку домой.

Игровая мотивация: Помочь медвежонку добраться до Севера.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: расширить и дополнить знания детей о животных Севера, развивать умения ориентироваться в микро и макропространстве.

Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура».

Задачи:

Область «Познание»: Закрепление представлений об обитателях северного полюса, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики.

Область «Художественное творчество». Учить работать в технике гратаж. Закрепить умение рисовать медвежонка Умку с помощью ватных палочек, совершенствовать умение изображать форму частей, их относительную величину, расположение, цвет, развивать чувство композиции и цвета.

Область «Коммуникация»: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе Севера.

Область «Физическая культура»: Формирование двигательных навыков, развитие мелкой и общей моторики.

Словарная работа: Северный полюс, морж, тюлень, белый медведь, северный олень, клыки, опасный, хищный, неповоротливый, лежать, нападать, плыть, полярная станция

Ножницы, бумага, белая гуашь, зубочистки, салфетки, ватные палочки; снег, ёмкости для снега; вазелин или жир, ёмкости с водой, салфетки, тряпочки.

Методическое обеспечение: географическая карта; иллюстрации с изображением животных Севера; оборудование для опыта (ёмкости с водой, вазелин, салфетки бумажные- все по количеству детей); костюм оленя (взрослый), белого медвежонка Умки (ребёнок), Эскимоса (взрослый), мама Медведица (взрослый); материал к упражнению «Оденься по-зимнему» (лист бумаги форматом А-4 с эскизами летней и зимней одежды по 3-4 вида на каждый); макет Севера с соответствующими животными; видеоролики ледокол и северное сияние; презентации «Животные Севера», «Поможем Умке посчитать снежинки», а/у записи «Гул самолета», «Песенка о Северном Ледовитом океане».

Предварительная работа: рассматривание картин «Северные олени», «Белые медведи», «Моржи и тюлени»; чтение: Р. Рамазанов «Тюлень», «Белый медведь», «Олень», «Северное сияние»; работа с энциклопедиями, показ презентаций о животном и растительном мире Севера.

Ход деятельности:

1.Эмоциональный настрой.

Звучит грамзапись песенки «Улыбка»-1.

Воспитатель: К нам на занятие сегодня пришли гости посмотреть как вы, занимаетесь и чему научились. А сейчас всё внимание на меня. Дети наступил новый день. Все неприятности и ссоры я оставила в прошедшем дне, думаю и вы тоже все плохое оставили позади. У меня хорошее настроение и сейчас я очень хочу подарить вам его. Давайте встанем в круг и поиграем в игру «У нас тоже!». Я говорю фразу, а вы произносите: «Мы тоже!», поднимая руки вверх.

В-ль: «Я делюсь с вами своим хорошим настроением!»

Дети: «Мы тоже!»,

В-ль: «Я дарю вам улыбку»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я радуюсь»

Дети: «Мы тоже»

В-ль: «Я прыгаю от счастья!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас люблю!»

Дети: «Мы тоже!»

В-ль: «Я вас обнимаю!»

Дети: «Мы тоже» (Все обнимаются в едином кругу.)

В-ль: Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

В-ль: Ребята, слышите какие-то необычные звуки? Прислушайтесь, что вы слышите? (кто-то плачет).

Появляется маленький медвежонок(ребёнок в костюме).

В-ль: Кто это к нам пришел в гости? Как его зовут? (Умка, белый медвежонок). Почему медвежонок плачет, как вы думаете, что с ним могло произойти?(хочет кушать, ему страшно, он потерялся).

Умка: Я пошел искать своего товарища, который ходит на двух лапах, может снять с себя шкуру, у которого на щеках не растёт шерсть и нос не чёрный, как у меня, а розовый. Он мальчик, он мой друг. Но я не нашел его, а сам потерялся. Я хочу домой к маме.

В-ль: Не плачь, Умка, мы тебе обязательно поможем, правда, ребята. Мы найдем твою маму.

В-ль: Ребята, а что нужно делать, если ты вдруг потерялся?

- Что нужно знать каждому ребёнку и взрослому?

- А вы знаете свой адрес места проживания? Как зовут вас и ваших родителей?

- Умка, а ты знаешь свой адрес, где ты живёшь?

Умка: Нет.

**Но там очень, очень холодно,
Там всегда зима.**

Там лежат холодные вечные снега.

Там медведи белые

Бродят круглый год.

Морж усатый медленно

В полынье плывет.

Воспитатель. Понятно. Твой дом медвежонок – Северный полюс. Мы поможем тебе добраться туда и узнаем твой точный адрес по этим волшебным снежинкам. Мы их сможем расколдовать, если правильно выполним все задания, прочтём место, где ждёт тебя твоя мама. А попутно познакомимся с жителями севера и узнаем больше о жизни животных.

ФОТО 2-Северный полюс

Там круглый год метёт пурга,

Куда ни глянь, одни снега.

Не всякий выживает тут,

Без тёплой шубы холод лют.

И даже летом и весной

Покров не тает ледяной.

Для этого надо выбрать ту одежду, которая пригодится нам на Севере, выбрать нужный инвентарь для путешествия.

2.Выбор снаряжения.

Игровое упражнение «Оденься по-зимнему»

Детям предлагается два вида одежды: зимняя и летняя. Они должны обвести в кружок нужный вариант.)

СНЕЖИНКА. (Переворачиваем – буква А)

3. Выбор транспорта.

-Молодцы! Теперь нам нужно выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие.

-Как вы думаете, на чем можно отправиться на Север? *(на машине, на поезде, лететь самолетом, пешком)*

-Я предлагаю лететь на самолете. Он передвигается быстрее и занимает мало времени, чтобы добраться до места.

ФОТО-3 самолёт.

Вот на таком самолете мы и полетим. (Показ рисунка самолета на доске.)

Я сегодня буду бортпроводницей, а вы пассажиры. А как нужно вести себя в самолёте?

Прошу всех занять свои посадочные места.

Пристегнуть ремни *(все садятся на стульчики, поставленные в 2 ряд)*
(звучит а/у запись «Гул самолета»)

-Ребята, а что нам поможет не сбиться с правильного пути?

«На столе передо мной

Закрутился шар земной

Арктика, экватор, полюс,
Уместил всю землю ...
(Глобус)

3. Работа с глобусом.

На Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан - Северный полюс и Антарктида - огромный участок суши - это Южный полюс. (Показ на глобусе.) Добраться до него можно на самолете или ледоколе. Люди на Северном полюсе не живут постоянно, проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных. Скажите, пожалуйста, каким цветом изображен Север на карте? *(белым)* Почему? Правильно. Север - это ледяная пустыня. Белый цвет - это цвет снега, холода, льда. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого равна высоте трёхэтажного дома. На Севере холодно в течение всего года, там не бывает лета. Северный полюс - самое холодное место на Земле. Вот здесь, среди льдин и снега, живет наш Умка.

-Мы взлетаем и летим к Северному полюсу.

Муз. Фон-4 взлёт самолёта.

(Звук движущегося самолёта)

4. Релаксация . Физкультминутка.

-Вот в иллюминаторах нашего самолета показались льды и снега. Посмотрите, дети, мы летим с вами над Северным Ледовитым океаном.

ФОТО

Кругом вода и льдины. **ФОТО-6 Север Ледов. океан**

Здесь всюду холод, лед и тень, *(дети обнимают себя за плечи)*

Полгода — ночь, *(закрывают глаза ладонями)*

Полгода — день. *(выпрямляются, поднимают руки вверх)*

ФОТО-7 иглу

Из льда здесь люди строят дом, *(соединяют руки над головой — «крыша»)*

ФОТО - 5 Ледитый океан

И океан покрыт весь льдом. *(разводят руки в стороны)*

Зверей ты здесь почти не встретишь. *(Ставят ладонь козырьком над глазами)*

И птиц ты в небе не заметишь. *(делают махи руками)*

-Ребята, а что это там внизу? Посмотрите!

Слайд-видео- 7: Показ плывущего ледокола.

Воспитатель: Мы идем на посадку.

Прошу вас встать, выйти из самолета.

Звуки метели, вьюги - 10

-Как вы думаете, мы уже добрались до Северного полюса? (да)

- Почему вы так решили? (услышали звуки метели)

- Как здесь холодно, хотите погреться? (да)

5. Физ. минутка

Дыхательная гимнастика «Погреемся»

Сильный мороз (*вдох через нос, шумный выдох*)

Заморозил наш нос. (*в ладошку, которой прикрыто лицо.*)

Носик, погреем, (*глубокий вдох через нос, вытянуть*)

Подышим скорее. (*нижнюю губу под верхнюю, длительно*)

Отогрели нос, (*бесшумно подуть вниз на подбородок.*)

А подбородок замерз.

Ладочки погреем – (*выдох на ладошки, произнося слог «фа».*)

Дышим веселее! (*дети выполняют приседания, произнося*)

Мерзнут ножки наши? (*слог «ух».*)

Весело попляшем!

Воспитатель:

Ребята, злая пурга пытается нас испугать, заморозить. Но мы ведь её не боимся и будем помогать нашему другу?

6. Видео- презентация 11- «Помоги Умке посчитать снежинки и успокоить пургу». (ФЭМП)

СНЕЖИНКА (буква Р)

7. Зрительная гимнастика.

Воспитатель: Ребята, мы считали и наши глазки устали.

Я вам предлагаю сделать гимнастику для глаз.

Вверх снежинка полетела,

На неё ты посмотри.

Вниз снежинка опустилась

Только глазками смотри.

Вверх и вниз, и вправо, влево

Ай, да Умка наш умелый.

Глазками моргает.

Глазки закрывает.

ФОТО -12 много снега

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько снега вокруг. А кто мне скажет, что такое снег?

Дети: Снег – это много – много снежинок. Снежинки образуют снежный покров, сугробы – пышные снежные шапки.

Воспитатель: А, как вы думаете, почему на ладони, снежинки тают, а на земле нет? Давайте с вами сейчас проведём опыт со снегом.

Возьмите немного снега (снег находится ведёрке) в ладошку и посмотрите, что получится? Так почему же снег растаял на ладошке?

Дети: Снежинки - это тоже вода, только в твёрдом состоянии. Они быстро тают от соприкосновения с теплом.

Воспитатель: Вот за то, что вы такие сообразительные, мы можем открыть ещё одну снежинку.

СНЕЖИНКА (буква К)

Воспитатель: Ну а мы идём дальше искать маму медвежонка.

«Кто на Севере живёт? »

По ледяной пустыне

Медведица идёт. *(Идут по кругу вперевалочку медленно)*

За нею медвежата

Торопятся вперёд. *(Убыстряют шаг.)*

Трещит мороз жестокий *(Обнимают себя руками.)*

Повсюду снег и лёд *(Повороты с вытянутой рукой вправо влево.)*

По полынье холодной

За нерпой морж плывёт *(Идут делают гребни руками.)*

Бегут спешат олени

Им виден путь едва *(Руки скрестно над головой «рога». Бегут высоко поднимая колени.)*

Над ними тихо кружит

Полярная сова. *(Бегут маленькими шажками, руки в стороны.)*

Посмотрите, там чьи-то следы. Может это следы белого медведя? Когда и где можно наблюдать следы животных? (Зимой на снегу.)

Лучше их можно увидеть на снегу.

8. Д/игра «Узнай чей след».

На ковре разложены дорожки из следов разных животных. Педагог предлагает детям выбрать дорожку, пройти по запутанным следам. В конце каждого маршрута найти конверт, открыть его и ответить, кто оставил следы на снегу.

(Дети выбирают дорожку, рассматривают следы и отправляются в путь.)

А как вы думаете какое животное у вас спряталось? (олень, песец.)

Дети узнают животных, оставивших следы.

СНЕЖИНКА (буква Т)

Презентация 13- «Животные севера» (со звуком)

Умка: - Спасибо, ребята, но моей мамы среди них нет!
- Не отчаивайся, Умка! Идем искать твою маму дальше.

-А кто это там вдали за сугробом?

**Вот сугроб большой,
За ним зверь стоит чудной.
С ветвистыми рогами
И с тонкими ногами.
Кто это?
Дети. Олень.**

Музыка 14 -появляется олень.

Олениха:

У меня рога ветвисты,
А бока чуть - чуть пятнисты,
Я для всех хороший друг
в тундре, где Полярный круг.
Есть рога и тёплый мех,
что зимой так греет всех.
Вожу я нарты далеко,
со мной на Севере легко.
Всех катать мне не лень,
Ночь и день, ночь и день
А ещё люблю я очень
Севера природу!

Воспитатель: Тётушка Олениха помоги, пожалуйста, нам найти маму медвежонка Умки!

Олениха: Я помогу вам открыть волшебную снежинку, если вы отгадаете мою загадку, о каком явлении природы в ней говорится?

Что за чудо-чудеса:

Загорелись небеса!

Ой, горит-пылает пламя

Над сверкающими льдами!

Кто зажег огонь чудесный,

Золотой костер небесный,

Никого за тучей нет.

Это с неба льется свет. (Северное сияние)

Правильно ребята. На Севере половина года ночь и половина года день. Но Север – это не только холод и снег, а это и северное сияние, оно сверкает разными цветами. Очень красиво, когда на темном небе загораются

разноцветные полосы северного сияния, дрожит, переливается, окрашивая снег в яркие цвета. Посмотрите! (Использование лампы «Звездное небо»).

9.Музыкотерапия – 15 видеозапись «Северное сияние» (сногшибательное видео)

-А какое похожее явление вы наблюдали у себя дома? (радуга)

-А сколько цветов у радуги? Кто знает и может их назвать?

СНЕЖИНКА (буква И)

Олениха: Спасибо вам, ребятки, порадовали меня.

Воспитатель:

Ну а мы идём дальше.

По тропинке мы шагаем,

В рыхлый снег не наступаем.

(ходьба в колонне по одному по одной линии, ставя пятку одной перед носком другой).

Север снежный и прекрасный.

Солнца в небе шарик красный.

На носочки выше стали,

Руки к солнцу выше тянем.*(ходьба на носках, руки вверх).*

Мы шагаем по сугробам,

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу.*(Ходьба высоким шагом, руки на пояс).*

Мы шагаем, мы шагаем

Голову не опускаем. *(Ходьба обычная).*

На пути у нас преграды,

Их преодолеть нам надо.

Дружно за руки возьмёмся,

Дальше мы сейчас пойдём.

По тропинке все пройдемся

Лёд мы встретим, а потом –

Будем по нему катиться,

Никогда не упадём.

Не боимся мы пороши –

Ловим снег,

Хлопок в ладоши!

(Упражнение – прыжки в приседе, выпрыгивать вверх, хлопок над головой).

Воспитатель:

Кажется, я кого-то вижу вдалеке. Может это мама Умки. Посмотрим.

Музыка – 16 По северу ехал один эскимос.

(звучит песенка Эскимос и появляется герой)

Эскимос :

Здравствуйтесь ребята!

Я –житель крайнего Севера.

Много сказочных легенд я знаю

к себе в гости приглашаю!

Только я хочу узнать

Что вы знаете о моём крае?

Как называются люди, населяющие северный край ? (эскимосы)

Жители Севера – эскимосы в зимнюю стужу смазывают лицо жиром и носят тёплую меховую одежду.

А как вы думаете, почему шуба и лапы белого медведя на морозе не замерзает?

(Когда медведь вылезает из воды он хорошенько встряхнётся, и брызги летят во все стороны. Потому что лапы у него меховые и мех длинный пропитан жиром, поэтому вода не остается на лапах)

Воспитатель:

Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, мы проведем опыт.

10.Экспериментальная деятельность

ФОТО 18,19,20 по ходу рассказа.

В емкость с водой опустим руку и сразу же выньте ее. Посмотрите на нее внимательно, она – мокрая, т. е. покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их маслом (т. е. жиром). Снова опустите руку в воду и выньте ее. Что вы заметили? (вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками) и если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет, значит в мороз нечему будет превращаться в лед. Теперь объясните случай с белым медведем. (ответы детей)

- А кто еще из животных использует эту хитрость? (водоплавающие птицы)

СНЕЖИНКА (буква К)

Эскимос:

Эскимос возьмёт лопату

И нарежет снег пластами,

Из него построит хату.

Что за дом, гадайте сами. (иглу)

ФОТО 21,22,23 по ходу.

А ещё я вам расскажу, где мы живём. Спасаясь, от пронизывающих ветров и холода эскимосы строят иглу. Это вот такой дом. Он построен из больших снежных глыб. В иглу всё из снега, даже лежанки, на которых люди спят. И окошки в иглу тоже необычные. В них вместо стекол вставлены прозрачные льдинки.

- Я очень прошу вас помочь построить мне новый дом. А для этого у меня есть маленькие снежные фигуры. Как они называются, кто знает?

11. Конструирование.

Строительство иглу из сахарного песка (кубики).

Эскимос: Вот спасибо вам. И последнюю снежинку я помогу вам открыть.
СНЕЖИНКА (буква А)

Воспитатель: Давайте прочитаем, где же живёт наш медвежонок.

АРКТИКА

Воспитатель: Как жалко, что мы не взяли с собой фотоаппарат, чтобы сфотографировать место, где живёт наш Умка. Но не будем отчаиваться, я предлагаю нарисовать.

12. Художественное творчество.

Музыкальный фон -25 Песня Ледовитый океан.

Практическая работа

Воспитатель: А рисовать мы будем необычным способом – тычком. Но для начала вспомним общие правила рисования.

Воспитатель: Давайте, определим, где будет находиться изображение на вашем листе. Оно должно находиться в середине листа. Положите листок вертикально и приложите руку в середину листа. Там будет располагаться ваше изображение.

(Дети прикладывают ладонь руки в середину листа)

Воспитатель: Наш рисунок в основном будет исполнен в белом цвете.

Приступаем к выполнению:

Вначале вы рисуете горы. Гора из снега не простая она с уступом, поэтому его стоит выделить. Посмотрите, как это делаю я.

Теперь перейдем к рисованию медвежонка Умки. Давайте с вами, определим, из каких геометрических фигур состоит наш медвежонок? (из кругов). Поэтому рисовать медвежонка мы будем методом тычка по кругу. Посмотрите, как это делаю я.

Медвежонок наш готов. Давайте нарисуем ему глазки, носик и коготки на лапах.

Последнее, что нам надо нарисовать это небо или северное сияние.
Сделаем мы это с помощью палочек, процарапыванием.
Выполнение детьми изображений.

Педагог ходит, поправляет, комментирует выполняемые детьми изображения.

Воспитатель: Ну вот , Умка, посмотри каких друзей тебе нарисовали ребята.
- тебе понравилось? А вам ребята?
- какая работа понравилась больше и почему?

Голос из-за двери: «Умка, Умка».

Музыка 26 Колыбельная медведицы минус.

Белая Медведица:

Спасибо, вам, ребятки, за то, что вы помогли моему сыночку. А Умка теперь точно выучит свой адрес, где он живёт.

Белый снег пушистый,

В сладкий превратись, ты!

От меня вам, дети, витамины,

Чтобы не было ангины. (Угощает детей витаминами).

Воспитатель:

Ну вот, Умка, твоя мама тебя нашла.

А нам пора прощаться –

В садик надо возвращаться.

Нам очень понравилось побывать у тебя в гостях. Приходи к нам еще, мы будет всегда рады тебе помочь. Ребята, давайте возьмем свои работы, чтобы устроить выставку и рассказать мамам , где сегодня мы побывали и что интересного и полезного узнали.

Садимся в наш самолёт.

13.Релаксация «Самолеты».

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена.

(сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.)

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Правое крыло вперед, левое крыло вперед,

Улетает самолет. Впереди огни зажглись,

К облакам мы поднялись.

Вот лес, мы тут приготовим парашют.

Парашюты все раскрылись,

Мы легонько приземлились.

Парашюты опустились,

Воспитатель. Вот мы и снова в группе.

14.Рефлексия

1.Понравилось вам наше путешествие?

2.Что нового и интересного вы узнали на занятии.

3.Каким способом вы научились рисовать медвежонка Умку?

4.Понравилось вам занятие? Чем понравилось или не понравилось?

15. Уборка рабочих мест.

16. Подведение итогов