

Введено в действие приказом
заведующего МОУ Центр развития ребенка № 6
от 02.09.2017 г. № 129

Е.А. Родякина
« 02.09.2017 » 2017 г.

**Показатели деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	324
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	282
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	42
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	282
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	324/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	282/87
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	78/27
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	78/27
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/25
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/25
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/83
1.8.1	Высшая	человек/%	14/44
1.8.2	Первая	человек/%	12/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/22
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/19

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32/324
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	305,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка № 6
Дзержинского района Волгограда»
за 2016-2017 учебный год.**

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: дошкольное образовательное учреждение
- 1.2. Вид: центр развития ребенка
- 1.3. Учредитель: городской округ город-герой Волгоград
- 1.4. Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение
- 1.5. Место нахождения: 400117, Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 23 а
- 1.6. Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: 400117, Россия, г. Волгоград, ул. 8-й Воздушной Армии, 23 а
- 1.7. Телефон: (8442) 58-83-66
- 1.8. Факс: (8442) 58 – 81 – 09
- 1.9. e – mail: dou342@ mail. ru.
- 1.11. Сайт: 342dou.ucoz.ru
- 1.12. ФИО заведующего: Родякина Екатерина Алексеевна.
- 1.13. ФИО старшего воспитателя: Привалова Светлана Васильевна.

Раздел 2. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1023402980237

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000642999, дата внесения записи 05.12.2002 выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Дзержинскому району г. Волгограда

2.2. ИНН: 3443905558

2.3. Устав, утвержден учредителем 19.06.2015 г., № 695

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 324 от 09 июля 2015 г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области,

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 045614, регистрационный № 743 , выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, 09.06.2001 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 175407 от 03.06.2008 г.

3.2. Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Групповые	Оборудование для сюжетно-ролевых игр, напольные, настольные конструкторы, машины, куклы и другой игровой материал, наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал и пособия.	100 %
Кабинет психолога	Игровой материал, «Центр «Песок – вода»», кресла –подушки, наглядный демонстрационный материал, дидактические игры и пособия.	100 %
Кабинеты учителей - логопедов	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Кабинеты учителей-дефектологов	Дидактические игры и игрушки, специальное оборудование для индивидуальной работы с детьми, раздаточный и демонстрационный материал.	100 %
Музыкальный зал	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, костюмы и атрибуты к разным видам театра, музыкально-дидактические игрушки, музыкальный центр с караоке, магнитофон, спортивный инвентарь.	100 %
Комната по знакомству с русским бытом	Предметы быта 18-21 в.в.,	100 %
Методический кабинет	Методический материал, учебная и художественная литература, наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия и игрушки, компьютер, принтер, ксерокс, стенды с методическим материалом	100 %

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

- 1 группа "Кроха" – I младшая - 26 человек
- 2 группа "Витаминка" - II младшая - 28 человек
- 3 группа "Светлячок" - подготовительная (дети с нарушением зрения) - 15 человек
- 4 группа "Аистенок" - старшая (дети с нарушением зрения) - 15 человек
- 5 группа "Улыбка" - подготовительная - 30 человек
- 6 группа "Почемучки" - старшая - (дети с общим недоразвитием речи) - 15 человек
- 7 группа "Семицветик" - II младшая (дети с нарушением зрения) - 15 человек
- 8 группа "Непоседы" старшая - 28 человек
- 9 группа "Веселые путешественники" - средняя - 31 человек
- 10 группа "Радуга" - подготовительная (дети с общим недоразвитием речи) - 15 человек
- 11 группа "Капитошка"- старшая - 28 человек
- 12 группа "Солнышко" - старшая (комбинированная) - 16 человек
- 13 группа "Ромашка" - подготовительная - 17 человек
- 14 группа кратковременного пребывания "Кроха" - 15 человек
- 15 группа кратковременного пребывания "Кроха" - 15 человек
- 16 группа кратковременного пребывания "Кроха" – 15 человек

Раздел 4. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) программы	Вид программы (основная, дополнительная)
Общеобразовательная	«Детство» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.	Основная
Коррекционно – речевая	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;	Дополнительная
Физкультурно-	«Са-Фи-Дансе» под редакцией	Дополнительная

оздоровительная	Ж.Е. Фирилёвой, Е.Г. Сайкиной;	
Художественно-эстетическая	«Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой	Дополнительная

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» (сокращённо - МОУ Центр развития ребенка № 6) основано 2 февраля 1980 года, реорганизовано в ДООУ компенсирующего вида в августе 1994 года, а в 2002 году Комитетом по образованию Администрации Волгограда было аттестовано как центр развития ребенка - детский сад первой категории.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом Департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 342 Дзержинского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»

МОУ Центр развития ребенка № 6 - отдельно стоящее здание внутри жилого микрорайона. Здание типовое на 14 групп детей. Участок огорожен изгородью, имеет игровые и спортивную площадки. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются газоны и клумбы, огород, альпийская горка, экологическая тропа.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов 9(с 07.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 30.07.2013 г.,

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

устав;

основная общеобразовательная программа МОУ;

штатное расписание Учреждения;

должностные инструкции, определяющие обязанности работников МОУ;

правила внутреннего трудового распорядка;

инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МОУ;

годовой план работы МОУ;

режим дня;

расписание непосредственно- образовательной деятельности в МОУ и другие.

Основное внимание в 2015-2016 учебном году было уделено выполнению приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. Для этого были выделены следующие задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения в работу ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования: разработать методическое сопровождение и инструментарий мониторинга, пополнить предметно-развивающую среду.
2. Активизировать педагогическую деятельность по совершенствованию форм и методов организации игры дошкольников.
3. Совершенствовать работу по экологическому воспитанию дошкольников с учетом регионального компонента.
4. Осуществлять комплексный подход к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей через реализацию образовательной области «Физическое развитие»

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

В МОУ Центр развития ребенка № 6 работают высококвалифицированные педагоги: высшее образование – 75 % педагогов

среднее специальное – 25 % педагогов.

с высшей категорией – 44 %

с первой – 37,5 %

соответствуют занимаемой должности – 1 педагог

Педагоги не имеют задолженности по курсовой подготовке. Обучение по ФГОС ДО прошли 100%

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому несомненно первое место в работе МОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели:

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения)
- Увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет), и как единственная возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Заменено привычное разделение «Игра-учебное занятие», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью изучения ФГОС, начиная со 2 полугодия работала творческая группа в составе, старшего воспитателей и педагогов. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Еще один из ведущих принципов – это *принцип комплексно-тематического планирования*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определенное время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники).

Педагогами МОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме

Комплексно-тематическое планирование в целом положительно оценено педагогами с точки зрения освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности, но есть некоторые и отрицательные моменты.

Педагоги изучили значение и содержание всех образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде МОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей, использованные на тематической неделе, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для

игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

- *принцип взаимодействия с семьёй.* Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли конкурсные программы «Папы могут...», родительские собрания с использованием различных форм. На родительские собрания приглашаются специалисты: учитель-психолог с СОШ, медицинская сестра.

Хорошей традицией нашего детского сада стало участие в различных смотрах - конкурсах, в которых принимают активное участие и сотрудники детского сада, и родители, дети. (Конкурс «Зимние фантазии», «Лучший Участок», «Безопасность глазами детей», фестиваль детской художественной самодеятельности «Мы в ответе за нашу природу») Такие мероприятия позволяют каждому проявить свои творческие способности.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенгазеты, стенды и папки-ширмы привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

В дошкольном учреждении велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: родительские собрания в нетрадиционных формах, с элементами практикумов, тренингов, КВН, посиделок. При проведении консультаций использовался видеоматериал. Проводились семинар-практикум «Изучение правил безопасного поведения в быту посредством игр», Урок – встреча родителей и сотрудников ГИБДД «Как научить дошкольника не попадаться в типичные дорожные «ловушки», проект «Дом-территория безопасности для детей», Выставки «Дары матушки природы»,

Осеннего букета, «Мы с мамой мастерицы».

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через информационные стенды.

Таким образом, проанализировав деятельность МОУ за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 94 %, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Наряду с положительным, были выявлены недостатки:

недостаточно проектный метод используется в патриотическом воспитании, не проводились проекты ко Дню независимости России, ко Дню победы, проекты об истории России, по данным мониторинга у детей недостаточно развито творчество, а ведь одной из наиболее важных и актуальных задач в системе воспитания и образования в дошкольных учреждениях на современном этапе является формирование творческой личности.

Таким образом, на новый учебный год перед коллективом ставятся следующие годовые задачи:

1. Патриотическое воспитание и формирование исторического сознания дошкольников через проектную деятельность;
2. Развитие творческих способностей воспитанников через интеграцию образовательных областей с учётом требований ФГОС ДО.

Перспективы и планы развития

В 2017-2018 учебном году планируем продолжать работу по освоению и усовершенствованию ФГОС ДО в организации воспитательно-образовательного процесса; усовершенствованию предметной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.