

Принят на педагогическом
собрании МОУ Центр развития ребенка № 6
протокол от 31.08.2016 г. № 1

Утвержден
приказом заведующего
МОУ Центр развития ребенка № 6
от 31 августа 2016 г. № 164



Е.А. Родакина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 6
ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

2016-2017 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана МОУ Центра развития ребенка № 6 являются следующие документы:

Федерального уровня:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович

Локальные акты ДОУ:

- Устав МОУ;
- договор с Учредителем;
- приказы и распоряжения заведующего;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение о премировании, надбавках и доплатах;
- трудовой договор;
- договор МОУ о сотрудничестве с родителями (законными представителями);
- Положение о Родительском комитете;
- Инструкции об охране жизни и здоровья детей;
- штатное расписание;
- графики работ сотрудников;
- планы работ учреждения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МОУ.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента МОУ.
4. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности МОУ.
5. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).
6. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32) в структуре учебного плана МОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МОУ. Вариативная часть учитывает условия МОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.
7. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план МОУ Центра развития ребенка № 6 составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ и включает в себя следующие программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович

Программы коррекционной направленности:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной;
- «Подготовка детей с ОНР к школе в условиях специального детского сада» под ред. Филичевой Т.Е., Чиркиной Г.В.;

Парциальные программы, дополняющие содержание образовательной деятельности и рекомендованные авторами комплексных программ:

- Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковой
- Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. О.Князева
- «Музыкальные шедевры», О. Радынова; Т.Сауко, А. Буренина
- «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина
- «Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Синтез искусств» в эстетическом воспитании» О.А. Куревина
- «Я, ты, мы». О.Л. Князева, Р.С. Стеркина
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. Агеева, Р. Стеркина;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко
- «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина

Программа «Детство»:

Примерная общеобразовательная программа «Детство», разработанная на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков физического и (или) психического развития.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой,

другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью

как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Длительность непосредственно образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом Инструктивно - методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. №

56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного

возраста в организованных формах обучения» и составляет:

5

Возрастная группа Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Вторая младшая 15 мин

Средняя группа 20 мин

Старшая группа 25 мин

Подготовительная 30 мин

Непосредственно образовательная деятельность в группе для детей раннего возраста

проводятся с 01.09 по 31.08 по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана ОУ является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимальной допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах проводятся физкультминутки, динамические паузы, проводимые между непосредственно образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Нагрузка учебного план

Содержание	Возрастные подгруппы				
	1 младшая группа (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных подгрупп	1	2	1	5	4
Начало учебного года	02.09.2014	02.09.2014	02.09.2014	02.09.2014	02.09.2014
Окончание учебного года	29.05.2014	29.05.2014	29.05.2014	29.05.2014	29.05.2014
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель	20 недель
Продолжительность НОД	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) в том числе					
В 1 половину дня	50 минут	2 ч 30 минут	3ч 20минут	3ч 45минут	7 ч 30 минут
Во 2 половину дня	50 минут			2ч 05минут	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40мин	2ч 30мин	3ч 20мин	5ч 45мин	7ч 30мин
Сроки проведения диагностики	15.12.2016-26.12.2016 11.05.2016-22.05.2016	01.09.2016-12.09.2016 11.05.2016-22.05.2016	01.09.2016-12.09.2016 11.05.2016-22.05.2016	01.09.2016-12.09.2016 11.05.2016-22.05.2016	01.09.2016-12.09.2016 11.05.2015-22.05.2015
Летний оздоровительный период (каникулы)	01.06.-31.08.2016	01.06.-31.08.2016	01.06.-31.08.2016	01.06.-31.08.2016	01.06.-31.08.2016

С учетом данных направлений деятельности МОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2016-2017 учебный год.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

В первой половине дня в младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой (по условиям МОУ). Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно

образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Музыкальное развитие детей в МОУ осуществляют музыкальные руководители, физическое развитие – инструкторы по физической культуре.

В МОУ Центра развития ребенка № 6 функционирует **логопедический пункт**, целью которого является оказание помощи детям из групп общеразвивающей направленности и групп для детей с нарушением зрения, имеющим нарушения в речевом развитии. Основными задачами логопедического пункта являются: выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников, профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди работников дошкольных учреждений и родителей. Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводят учителя-логопеды. В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15-20 минут. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся с учетом режима работы МОУ.

В МОУ Центра развития ребенка № 6 функционируют **логопедические группы**, целью которых является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

В работе с детьми учителя-логопеды руководствуются программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в

зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
					Количество	Время (в мин)
	Старшая группа	15	-	25	15	6 ч 25мин
	Подготовительная к школе группа	17	-	30	17	8 ч 50 мин

В МОУ Центра развития ребенка № 6 функционируют **группы для детей с нарушением зрения**, целью которых является обеспечение дифференциации обучения, действенного учета индивидуальных особенностей воспитанников, коррекции зрения, а также социально-психологической реабилитации каждого ребенка для последующей интеграции в обществе.

В МОУ созданы коррекционно-компенсаторные условия в процессе воспитания и обучения с целью предупреждения вторичных отклонений.

Педагоги работают по специальной программе для детей с нарушениями зрения Л.И. Плаксиной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), построенной с учетом своеобразия развития детей и особенностей формирования их познавательной деятельности, двигательной сферы и качеств личности.

Учитель-дефектолог проводит специальное обследование детей, в результате которого проверяется уровень развития элементарных зрительных функций, состояние зрительного восприятия, запас предметных представлений, сформированность навыков ориентировки в пространстве и общее развитие ребенка. Исходя из проведенного обследования, составляется план индивидуальной работы с каждым ребенком, в котором отражены оптимальные пути и средства дифференцированного подхода к содержанию и формам коррекционно-развивающей работы в тесной взаимосвязи задач лечения зрения и улучшения состояния здоровья.

В группах наряду с лечебно-оздоровительными мероприятиями МОУ проводит воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с реализуемой комплексной и парциальными образовательными программами.

Формирование списков на комплектование групп для детей с нарушением зрения осуществляется городской комиссией на основании заключений и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда

Логопедическая помощь детям с нарушением зрения, имеющими речевые нарушения, оказывается с целью коррекции речевых расстройств у детей в возрасте 3-7 лет.

Основными задачами логопедической службы сопровождения являются:

- коррекция нарушений в развитии речи дошкольников разного патогенеза;
- подготовка к школе детей, имеющих речевые расстройства;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).

Специфика работы учителя-логопеда с детьми с нарушением зрения, заключается в том, что она требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики, владения соответствующими приемами обучения, применения специальных средств наглядности.

Длительность логопедической помощи определяется структурой речевого и зрительного дефекта, так как формирование речи детей с ослабленным зрением протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка.

Логопедическая помощь оказывается детям, имеющим речевые нарушения в возрасте 3-7 лет, на основе программы под редакцией Л.И.Плаксиной, а также методических рекомендаций и разработок по обучению и воспитанию дошкольников с речевыми нарушениями, рекомендованными МО РФ.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса (от 10 до 20 минут).

Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его обратно после окончания занятия.

	Возрастная группа	Инвариантная	Вариативн	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
--	-------------------	--------------	-----------	-----------------------	--------------------

		часть (КОЛ-ВО)	ая часть (КОЛ-ВО)		Количество	Время (в мин)
	2 младшая группа	11	-	15	11	3 ч 15 мин
	Средняя группа	12	-	-	12	4 ч
	Старшая группа	15	-	25	15	6ч 25мин
	Подготовительная к школе группа	16	1	30	17	8 ч 50 мин

Педагоги-психологи проводят психодиагностику детей, осуществляют коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам МОУ. В работе с детьми педагоги-психологи используют программы и технологии:

- Т.А. Гуляева «Формирование мотивационной готовности к школе у детей 5-6 лет «Первоклашка»
- Программа «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой
- «Программа занятий по коррекции застенчивости дошкольников» Е.В. Корибицына
- «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю.В. Останкова
- «Подарки фей» А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик»
- Разгадай тайну песочной страны» Ю.Шимонович

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в МОУ ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках

организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями 2.4.1.3049-13.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в МОУ условий, в вариативную часть учебных планов групп введен компонент МОУ (кружки), поэтому освоение части материала отдельных областей Программы: «Здоровье», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» осуществляется в свободное от непосредственно образовательной деятельности время и в самостоятельной деятельности.

Кружковая работа

№ п/п	Название кружка	Номер группы	Дни работы	Вид деятельности	Ф.И.О. руководителя	Занимаемая должность
1	«Ложжари»	№ 6	среда	музыкальная	Пенкина А.В.	музыкальный руководитель
2	«Ясновидец»	работа с одарёнными детьми	вторник	познавательная	Тоцкая Ю.С.	педагог-психолог
3	«Здоровячек»	дети ЦБТ	пятница	физкультурно-оздоровительная	Прописнова Е.П.	инструктор по ФК
4	«Путешествие по логосказкам»	№ 10	вторник	познавательная	Кумскова А.А.	учитель-логопед
5	«Грация»	работа с одарёнными детьми	четверг	физкультурно-оздоровительная	Прописнова Е.П.	инструктор по ФК

Руководствуясь целями и задачами, определенными Уставом МОУ, Программой развития МОУ, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально-техническую базу МОУ, возможности и желание педагогов, в вариативную часть учебного плана включены вышеперечисленные кружки.

Деятельность кружков направлена на обеспечение и развитие индивидуальных интересов и творческих способностей детей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Кружки посещают дети среднего и старшего дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Каждый ребенок средних, старших и подготовительных групп посещает один кружок. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут. Поэтому в учебных планах в графе «Итого» по вариативной части записано недельное количество и время для одного кружка, а не всех, которые посещают дети данной группы.

Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю дан в инвариантной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

Сводная таблица // Учебный план воспитательное-образовательной работы (Инвариантная часть)

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка							
	II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа	
	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.	К-во	вр.
«Физическое развитие»								
Физическая культура	3	30	3	40	3	50	2	30
Физическая культура					1	25	1	30
Физическая культура на воздухе								

«Познавательное-речевое развитие»								
Коммуникация Развитие речи	1	15	2	20	2	50		
Развитие речи+подготовка к обучению грамоте							3	90
Ознакомление с художественной литературой			1	20				
Познание Познавательное развитие	1	15	1	20	2	25	1	30
Сенсорика								
Математическое развитие	1	15	1	20	2	50	2	60
«Художественно-эстетическое развитие»								
Художественное творчество Рисование	1	15						
Лепка	1	15						

Изобразительная деятельность			1	20	1	25	2	60
Музыка Музыкальное развитие	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	11 / 2ч 45мин		12 / 3ч 40мин		12 / 5ч		13 / 6ч 25мин	

Вариативная часть учебного воспитательно-образовательного плана

Реализация образовательной области	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	количество	время	количество	время	количество	время
Физкультурно-оздоровительная направленность						
«Грация»	1	20				
«Звездочки»					1	30
Художественно-эстетическая направленность						
«Разноцветные ладошки»			1	25		

«Родничок»			1	25		
«Ложкари»				25	1	30
«Конопушечка»	1	20		20		
«Мы артисты»				20		
Естественнонаучная направленность						
«Ясновидец»						
«Юный эколог»			1	20		
«Играем с цветом»					1	30
Итого по вариативной части	1	40	3	2ч 25 мин	3	1 ч 30 м

Программы, используемые в МОУ Центр развития ребенка № 6

	Наименование	Кто использует
Основные комплексные программы		
1.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович	2-я младшая группа (3-4г): № 1 Средние группы (4-5 л.): № 8,10,11 Старшие группы (5-6 л.): №2, №12 Подготовительная группа (6-7 л.): №9 Музыкальные руководители (в данных группах) Инструктор по физической культуре ПДО по изодетельности
Коррекционно-развивающие программы		

3.	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Старшая группа (5-6 л.): №10 Подготовительная группа (6-7 л.): №6
4.	Л.И. Плаксина Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).	2-я младшая группа (3-4г): № 4 Старшая группа (5-6 л.): №3 Подготовительная группа (6-7 л.): №5
Парциальные программы		
5.	Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковой	Старшая группа (5-6 л.): №7 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6
6.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич	Средние группы (4-5 л.): № 8,12,11 Старшие группы (5-6 л.): № 2, 3, 5 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6, 9
7.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. О.Князева	Старшие группы (5-6 л.): №2, 3, 7,12 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6, 9
8.	«Музыкальные шедевры», О. Радынова;	2-я младшая группа (3-4г): № 1,4 Средние группы (4-5 л.): № 8,10,11 Старшие группы (5-6 л.): №2, 3, 7,12 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6, 9
9.	Т.Сауко, А. Буренина «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина	2-я младшая группа (3-4г): № 1,4
10.	«Ладушки». И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	2-я младшая группа (3-4г): № 1,4 Средние группы (4-5 л.): № 8,10,11 Старшие группы (5-6 л.): №2, 3, 7,12 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6, 9
11.	«Синтез искусств» в эстетическом воспитании» О.А. Куревина	Старшие группы (5-6 л.): № 7 Подготовительная группа (6-7 л.): № 6
12.	«Я, ты, мы». О.Л. Князева, Р.С. Стеркина	Старшие группы (5-6 л.): № 7 Подготовительная группа (6-7 л.): № 6
13.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. Агеева, Р. Стеркина;	Старшие группы (5-6 л.): №2, 10
14.	«Радость творчества – программа ознакомления детей 5-7 лет с народным	Средние группы (4-5 л.): № 8,10,11

15.	искусством. О.А. Соломенникова «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Старшие группы (5-6 л.): №2, 3, 7,12 Подготовительная группа (6-7 л.): №5,6, 9
16.	«Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко	Старшие группы (5-6 л.): № 7 Подготовительная группа (6-7 л.): № 6
17.	«Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина	Старшие группы (5-6 л.): № 7 Подготовительная группа (6-7 л.): № 6
18.	«Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилева	Старшие группы (5-6 л.): №2,7,12 Подготовительные группы (6-7 л.): №5,6,9

Учебный план
II младшая группа программа «Детство»
на 2016-2017 учебный год

№/п	Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1.	Физическая культура Физкультура	2	30		
Познавательно-речевое развитие					
2.	Коммуникация Развитие речи	1	15		
3.	Познание Ознакомление с окружающим миром	1	15		
	Математика	1	15		
Художественно-эстетическое развитие					
5.	Художественное творчество Изобразительная деятельность	2	30		
6.	Музыка	2	30		
Итого:		9		2 часа 15 мин.	
Недельная:		9		2 часа 15 мин.	

Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Воспитание и обучение детей во 2 младшей группе проводится по

программе «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович

Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через реализацию области «Физическая культура» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 2 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена). Образовательная область «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей. Развитие детей по «Познавательно-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей «Коммуникация», «Познание»: «Развитие речи» (проводится воспитателем – 1 раз в неделю), «Ознакомление с окружающим миром» (воспитателем, 1 раз в неделю), «Математика» (проводится воспитателем – 1 раз в неделю), а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» в ходе непосредственной образовательной деятельности по «Изобразительной деятельности», которые проводятся воспитателем 2 раза в неделю и «Развитие музыкальности» - музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе "Ладушки" И.Каплуновой, Н.Новоскольцевой. Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей и организацию самостоятельной деятельности продолжается работа по Художественно-эстетическому развитию детей. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей и интеграцию других областей. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» в совместной деятельности педагога и детей, согласно перспективного планирования. Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в 1 половину дня (не более 2-х), возможно проведение во второй половине дня (не требующего статического положения и большой умственной нагрузки). Длительность-15 минут. Перерыв-10 минут.

Учебный план
средняя группа программа «Детство»
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1	Физическая культура Физкультура	2	1 час		
Познавательно-речевое развитие					
2	Коммуникация Развитие речи	1	20		
3	Познание Познавательная деятельность	1	20		
	Математика	1	20		
Художественно-эстетическое развитие					
5	Художественное творчество Изобразительная деятельность	2	40		
6	Музыка Развитие музыкальности	2	40		

Дополнительное образование					
Физкультурно-оздоровительная направленность					
Кружок «Грация»		1			
Итого:		10		3 часа 20 мин.	
Недельная нагрузка:		10		3 часа 20 мин.	

Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Воспитание и обучение детей в средней группе проводится по программе «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович

Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через реализацию области «Физическая культура» в ходе непосредственной

образовательной деятельности по физкультуре 2 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена). Образовательная область «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей. Развитие детей по «Познавательнo-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей «Коммуникация», «Познание» в непосредственной образовательной деятельности: «Развитие речи» (проводится воспитателем 1 раз в неделю), «Познавательная деятельность» (воспитателем - 1 раз в неделю), «Математика» (воспитателем - 1 раз в неделю), а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности. Ознакомление с художественной и познавательной литературой вынесено в свободное время. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» непосредственной образовательной деятельности: «Изобразительная деятельность», которая проводится воспитателем 2 раза в неделю (в изобразительную деятельность включены занятия по рисованию и лепке) и «Развитие музыкальности» - музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе "Ладушки" И.Каплуновой, Н.Новоскольцевой. Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей и организацию самостоятельной деятельности продолжается работа по Художественно-эстетическому развитию детей. Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей и интеграцию других областей. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» в совместной деятельности педагога и детей, согласно перспективного планирования. Непосредственно образовательную деятельность взрослого с детьми в средней группе допускается осуществлять в 1 половину дня (не более 2-х) и во 2 половину (не чаще 2-3 раза в неделю). Длительность - 20 минут. Перерыв 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Дети посещают кружок «Грация» один раз в неделю.

Учебный план
старшая группа
на 2016-2017 учебный год

/п	Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть	
		Кол-во	Время	Кол-во	Время
Физическое развитие					
1.	Физическая культура Физкультура	3	1 ч 15 м		
Познавательное-речевое развитие					
2.	Коммуникация - обучение грамоте - развитие связной речи	1 1	25 25		
3.	Познание Познавательное развитие Математика	1 1	25 25		
Художественно-эстетическое развитие					
4.	Художественное творчество Изобразительная деятельность	2	50		
5.	Музыка	2	50		
Дополнительное образование					
Художественно-эстетическая направленность				1	1
6.	Кружок «Разноцветные ладошки»				
7.	Кружок «Родничок»				
Естественно – научная направленность					
8.	Кружок «Юный эколог»				
Итого:		11	4 часа 35 м.	25 мин.	
Недельная нагрузка:		12	5 час. 00 мин.		

Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Воспитание и обучение детей в старшей группе проводится по программе «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович

Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через реализацию области «Физическая культура» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 2 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена). Образовательная область «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей. Развитие детей

по «Познавательно-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы» в непосредственной образовательной деятельности: «Обучение грамоте» (проводиться воспитателем 1 раз в неделю), «Развитие связной речи» (проводиться воспитателем 1 раз в неделю), «Познавательное развитие» (воспитателем - 1 раз в неделю), «Математика» (воспитателем - 1 раз в неделю), а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности. Ознакомление с художественной и познавательной литературой вынесено в свободное время. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» непосредственной образовательной деятельности: «Изобразительная деятельность», которая проводится воспитателем 2 раза в неделю (в изобразительную деятельность включены занятия по рисованию и лепке) и «Развитие музыкальности» - музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе «Ладушки» И.Каплуновой, Н.Новоскольцевой. Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей и организацию самостоятельной деятельности продолжается работа по Художественно-эстетическому развитию детей Социально-личностное развитие детей осуществляется через реализацию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей и интеграцию других областей. Формирование социальных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, занятий познавательно-речевого цикла, в свободной самостоятельной деятельности во взаимодействии с родителями. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» в совместной деятельности педагога и детей, согласно перспективного планирования. Педагог – психолог проводит психологическую диагностику детей и индивидуальную работу 1 раз в неделю. Дети посещают кружки по выбору один раз в неделю, не более одного кружка: «Разноцветные ладошки», «Родничок», «Юный эколог». Занятия с детьми проводятся в 1-ю и 2-ю половины дня половину дня. В первой половине дня планируются не более трех занятий, одно или два из которых интеллектуальные, остальные - художественно-продуктивные и (или) двигательные (музыкальное, физкультурное). Во второй половине дня занятия планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Длительность - не более 25 мин.

Учебный план
Подготовительной к школе группы
на 2016-2017 учебный год

/п	Реализация образовательных областей	Инвариантная часть		Вариативная часть			
		Кол-во	Время	Кол-во	Время		
Физическое развитие							
1.	Физическая культура Физкультура	3	1ч 30 м				
Познавательно-речевое развитие							
2.	Коммуникация Обучение грамоте	4	2 ч				
3.	Познание Познавательное развитие	1	30				
	Математика	2	1 ч				
Художественно-эстетическое развитие							
4.	Художественное творчество Изобразительная деятельность	1	30				
5.	Музыка Развитие музыкальности	2	1 ч				
Дополнительное образование							
Физкультурно-оздоровительная направленность							
6.	Кружок «Звездочки»			1	30		
Художественно-эстетическая направленность							
7.	Кружок «Ложкари»						
Естественно – научная направленность							
8.	Кружок «Играем с цветом»	1	30				
Итого:		13	6 час. 30 м.	30 мин.			
Недельная нагрузка:		14	7 час.				

Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Воспитание и обучение детей в подготовительной группе проводится по программе «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М. Гурович

Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через реализацию области «Физическая культура» в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 2 раза в неделю, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Социализация» в совместной деятельности педагога и детей. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена). Образовательная область «Здоровье» реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей. Развитие детей по «Познавательно-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы» в непосредственной образовательной деятельности: «Обучение грамоте» (проводиться воспитателем 4 раза в неделю в первом полугодии), «Развитие речи» (проводиться воспитателем 2 раза в неделю во втором полугодии), «Литература» (проводиться воспитателем 2 раза в неделю во втором полугодии), «Познавательное развитие» (воспитателем - 1 раз в неделю), «Математика» (воспитателем - 2 раза в неделю), а также через интеграцию образовательных областей: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности. Ознакомление с познавательной литературой вынесено в свободное время. Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка» непосредственной образовательной деятельности: «Изобразительная деятельность», которая проводится воспитателем 1 раз в неделю (в изобразительную деятельность включены занятия по рисованию и лепке, которые чередуются через неделю) и «Развитие музыкальности» - музыкальным руководителем 2 раза в неделю по программе «Ладушки» И.Каплуновой, Н.Новоскольцевой. Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», в совместной деятельности педагога и детей и организацию самостоятельной деятельности продолжается работа по Художественно-эстетическому развитию детей.